



TODOS
PELA
EDUCAÇÃO



FUNDAÇÃO
TELEFÔNICA
vivo



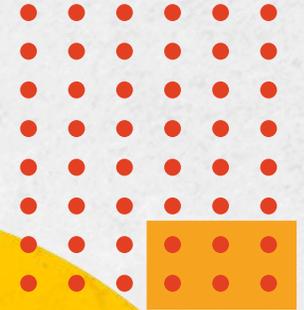
instituto
natura



Instituto
**Sonho
Grande**

PESQUISA DE OPINIÃO COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

DADOS ESTADUAIS



Datafolha



ÍNDICE

- 1. Introdução**
- 2. Metodologia**
- 3. Destaques**
- 4. Resultados - Maranhão**
- 5. Perfil da amostra**

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

< 1. INTRODUÇÃO >

1. INTRODUÇÃO

< Breve contextualização >

O Ensino Médio é a etapa da Educação Básica brasileira com resultados educacionais mais críticos. As escolas dessa etapa, de forma geral, têm pouca conexão com os interesses das juventudes, com o mundo do trabalho e com a realidade na qual os jovens estão inseridos.

Diversas propostas de reestruturação do Ensino Médio vêm sendo discutidas, com destaque para a lei nº 13.415/2017, que instituiu o que chamou-se de “Novo Ensino Médio”. As redes de ensino estaduais começaram a implementar os principais elementos desta reforma a partir de 2022. Nesse cenário, é importante compreender as opiniões e os anseios dos estudantes, para garantir que as mudanças que vêm sendo implementadas estejam alinhadas às suas necessidades.

< Sobre a pesquisa >

Como parte da iniciativa Educação Já 2022, O Todos Pela Educação tem realizado um **amplo processo de escuta com atores da comunidade escolar**, por meio de escuta ativa e da aplicação de pesquisas de opinião.

Em parceria com a Fundação Telefônica Vivo e com o Instituto Sonho Grande, o Todos Pela Educação encomendou ao Datafolha uma pesquisa de opinião com estudantes de escolas públicas do Ensino Médio de todo o Brasil, que permite uma leitura de dados por estado. Essa pesquisa permite compreender a percepção dos jovens sobre a sua escola e sobre a educação de forma geral. Neste material, apresentaremos os resultados do estado do Maranhão.

2. METODOLOGIA

2. METODOLOGIA



TÉCNICA

O estudo utilizou **metodologia quantitativa** por meio de **abordagem pessoal na proximidade das escolas**.



PÚBLICO-ALVO

A pesquisa foi realizada com **alunos do Ensino Médio de escolas públicas (municipais, estaduais e federais)**.



PERÍODO

As entrevistas foram realizadas entre os dias **8 de fevereiro e 18 de abril de 2022**. O tempo de aplicação foi de cerca de 15 minutos.



UNIVERSO

O estudo teve **abrangência nacional**, respeitando a distribuição de estudantes com base nos dados do Inep, e tem possibilidade de leitura estadual dos resultados.

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

2. METODOLOGIA | amostra e margem de erro¹

UF	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO	UF	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
SUDESTE	1462	3	CENTRO OESTE	1088	3
SP	531	4	GO	309	6
MG	356	5	MT	258	6
RJ	315	6	DF	256	6
ES	260	6	MS	265	6
SUL	923	3	NORTE	1847	2
PR	359	5	PA	306	6
RS	306	6	AM	261	6
SC	258	6	TO	255	6
NORDESTE	2478	2	RO	255	6
BA	311	6	AC	259	6
CE	308	6	AP	256	6
PE	307	6	RR	255	6
MA	260	6			
PB	256	6			
PI	257	6			
RN	255	6			
AL	259	6			
SE	265	6			

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

¹A amostra previa leitura dos resultados por estado, dessa forma, todos os estados tiveram uma amostra mínima de 250 entrevistas. O Nordeste teve uma amostra maior porque tem mais estados que o Sudeste. No processamento, considerou-se o peso de cada estado e os dados foram ponderados com base nas informações do Inep.

3. DESTAQUES

3. DESTAQUES | Maranhão

1. Relação com a escola

No geral, os estudantes avaliam bem a sua escola - 83% consideram ótima ou boa. No entanto, 35% discordam (totalmente ou em parte) que sempre têm todas as aulas, sem problema de falta de professores; e 16% discordam (totalmente ou em parte) que todos os alunos são respeitados.

2. Elementos do Ensino Médio

95% dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que deveria haver opções de formações voltadas para o mercado de trabalho. Já 91% concordam (totalmente ou em parte) que deveriam poder escolher áreas para aprofundar seus estudos. Apenas 2% disseram que não teriam condições de escolher uma área de aprofundamento no Ensino Médio.

3. Ensino Médio em Tempo Integral

De maneira geral, mais de 80% dos jovens enxergam como alta a probabilidade de estudar em escolas com características do modelo de tempo integral. Além disso, 32% dos jovens dizem estar bem informados sobre esse modelo de escola.

4. Professores

39% dos estudantes de Ensino Médio discordam (totalmente ou em parte) que os professores seriam reconhecidos e valorizados pela sociedade, enquanto 83% concordam (totalmente ou em parte) que têm ou tiveram um professor que os inspiram a estudar e construir seus sonhos. Além disso, o corpo docente é considerado o principal fator para a melhoria da qualidade das escolas.

3. DESTAQUES | Maranhão

5. Tecnologia na educação

91% dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que utilizar a tecnologia poderia ajudar a melhorar a qualidade da escola. No entanto, 52% discordam (totalmente ou em parte) que há internet e computadores nas escolas.

6. Abandono e evasão escolar

14% dos jovens disseram não estar matriculados na escola em 2021 e 15% afirmaram já ter pensado em abandonar a escola nos 6 meses anteriores à pesquisa. Dentre estes, 51% dizem que pensaram em parar de frequentar a escola para trabalhar e 14% por conta de estresse ou cansaço.

7. Inserção do mundo do trabalho

21% dos estudantes do Ensino Médio dizem que trabalham fora de casa. Destes, 61% optaram por encontrar um emprego para ter independência financeira. 32% dizem que é para ajudar em casa. Dentre os que não trabalham, os motivos que os levariam a trabalhar seguem praticamente a mesma proporção - 58% para ter independência financeira e 25% para ajudar em casa.

8. Perspectivas para o futuro

63% dos estudantes pretendem cursar uma faculdade após concluir o Ensino Médio. No entanto, sabe-se que apenas 24% dos jovens de 18 a 24 anos têm acesso ao Ensino Superior, segundo o IBGE¹.

¹ Fonte: IBGE/Pnad Contínua

4. RESULTADOS

MARANHÃO

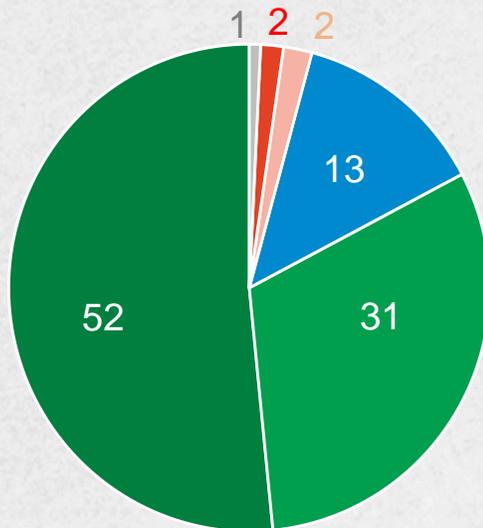
TEMÁTICAS ABORDADAS

- 1. Relação com a escola**
- 2. Elementos do Ensino Médio**
- 3. Ensino Médio em Tempo Integral**
- 4. Professores**
- 5. Tecnologia na educação**
- 6. Abandono e evasão escolar**
- 7. Inserção no mundo do trabalho**
- 8. Perspectivas para o futuro**

4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Como você avalia sua escola? (estimulada e única, em %)



Taxa de ótima – em %

Brasil: 42%
Nordeste: 48%

Em geral, a maioria dos estudantes considera a escola ótima ou boa.



Principal razão para ter se matriculado nessa escola (estimulada e única, em %)

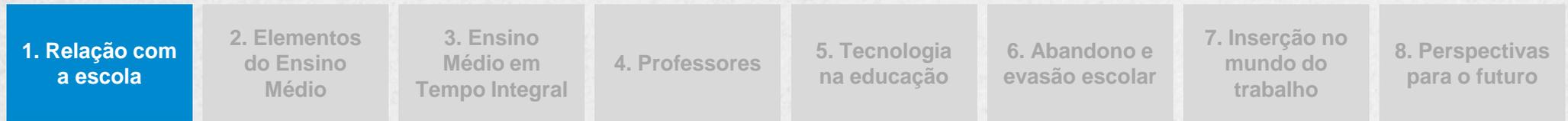


Taxa de “A escola mais próxima de casa” – em %

Brasil: 32%
Nordeste: 27%

O principal motivo que os estudantes levam em conta para decidir onde se matricular é a proximidade da escola com o local onde moram.

4. RESULTADOS | Maranhão



Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

A MAIORIA DOS ESTUDANTES TEM UMA PERCEPÇÃO POSITIVA SOBRE DIVERSOS ELEMENTOS DAS ESCOLAS.

Percebo que a escola está preocupada com a recuperação da aprendizagem dos alunos, afetada pela pandemia

As aulas presenciais na minha escola são boas e favorecem o aprendizado

Nessa escola, sinto que aprendo coisas que são úteis para a minha vida

Sinto que a direção escolar está comprometida com a melhoria da qualidade da escolar



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

Vou ler algumas frases sobre sua escola e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?
 Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

Muitos estudantes discordam que não há problemas de falta de professores em sua escola

Acredito que as escolas estão investindo em ações para que os alunos não abandonem os estudos

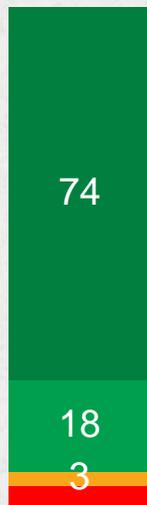
A minha escola é um ambiente seguro

Todos os alunos são respeitados na escola, independentemente de sua origens, cor, raça, orientação sexual e religião

Na minha escola, sempre tenho todas as aulas, sem problema de falta de professores

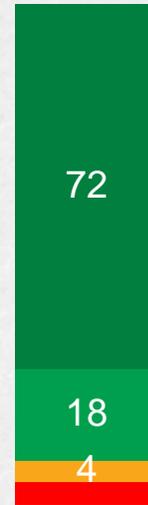
Taxa de concordo totalmente

Brasil: 65%
Nordeste: 72%



Taxa de concordo totalmente

Brasil: 65%
Nordeste: 69%



Taxa de concordo totalmente

Brasil: 59%
Nordeste: 62%



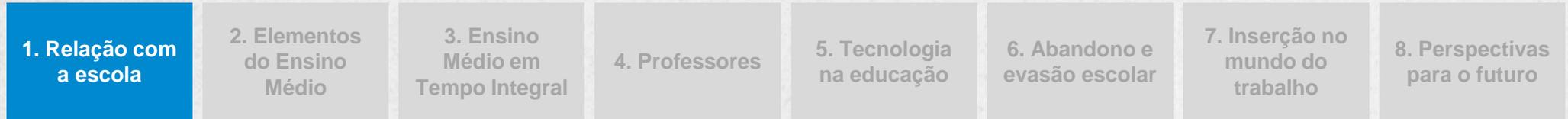
Taxa de concordo totalmente

Brasil: 29%
Nordeste: 35%



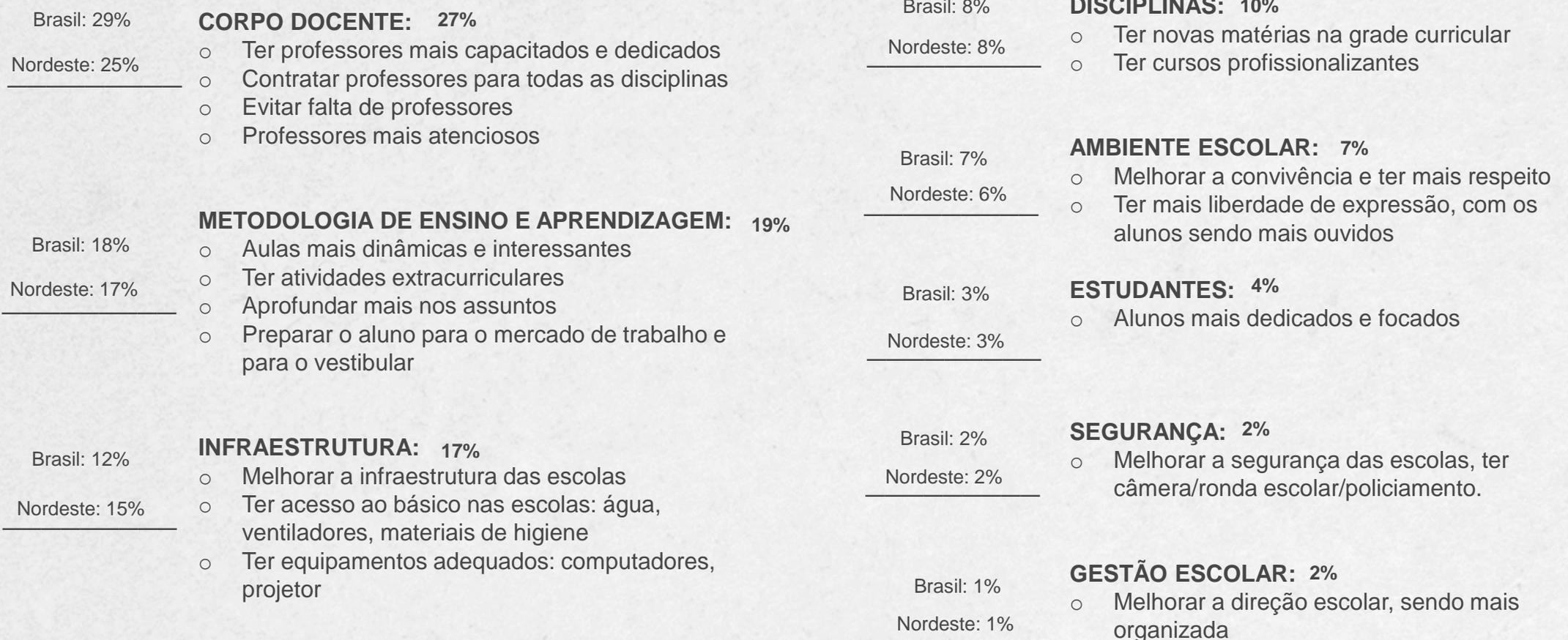
■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

4. RESULTADOS | Maranhão



O que você acha mais importante para melhorar a qualidade das escolas?
(espontânea e múltipla, em %)

OS JOVENS DESTACAM A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO PROFESSOR NA MELHORIA DA QUALIDADE DAS ESCOLAS.



O que você acha mais importante para melhorar a qualidade das escolas de Ensino Médio?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.



4. RESULTADOS | Maranhão

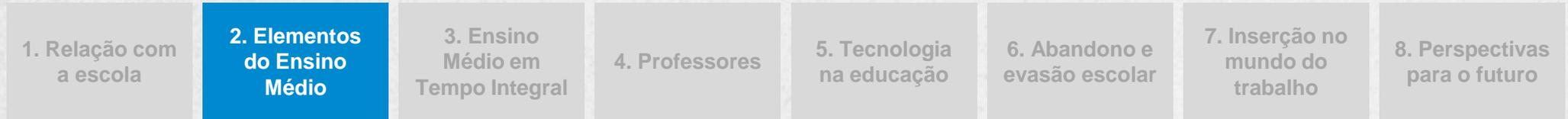
1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Melhor modelo para garantir maior frequência nas aulas e conclusão do Ensino Médio (estimulada e única, em %)



Considerando a oferta do Ensino Médio, qual modelo você acredita que pode garantir, para os estudantes, maior frequência nas aulas e conclusão da etapa? Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão

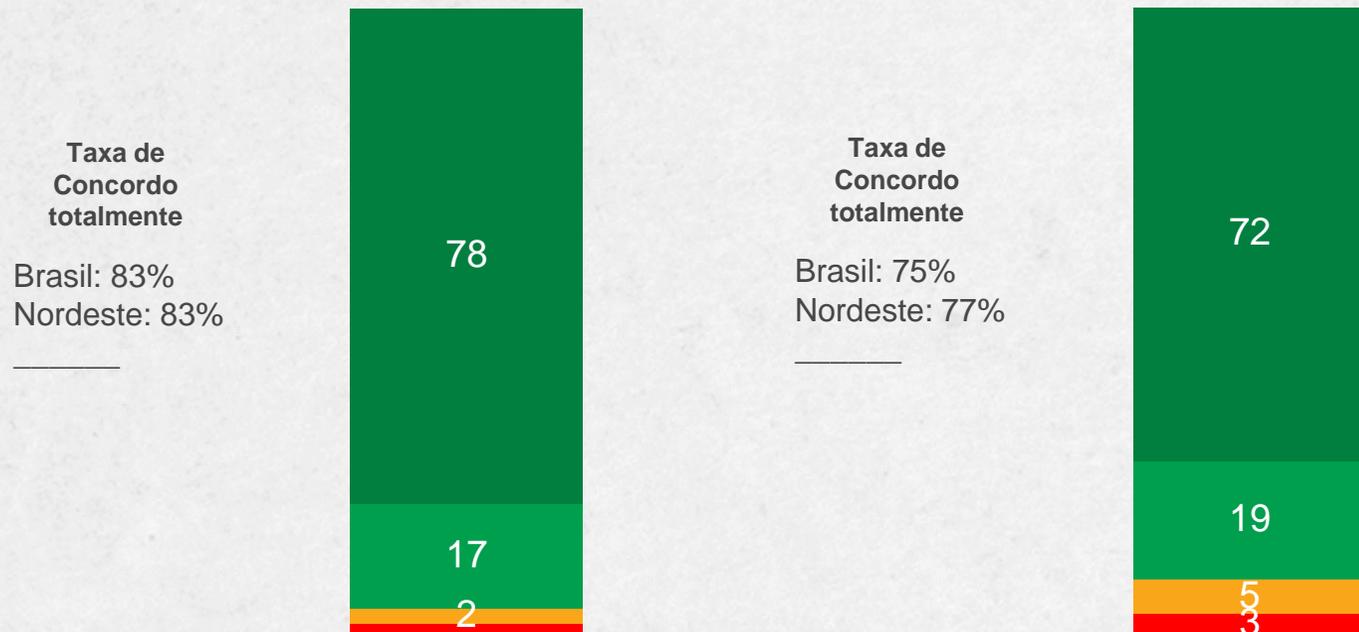


Percepção sobre o Ensino Médio – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

A grande maioria dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que no Ensino Médio deveriam ser ofertadas formações voltadas para o mercado de trabalho e que os estudantes deveriam poder escolher áreas para aprofundar seus estudos.

Deveria haver a opção de ter formações voltadas para o mercado de trabalho

O aluno deveria poder escolher as áreas em que irá aprofundar os estudos, seguindo suas preferências



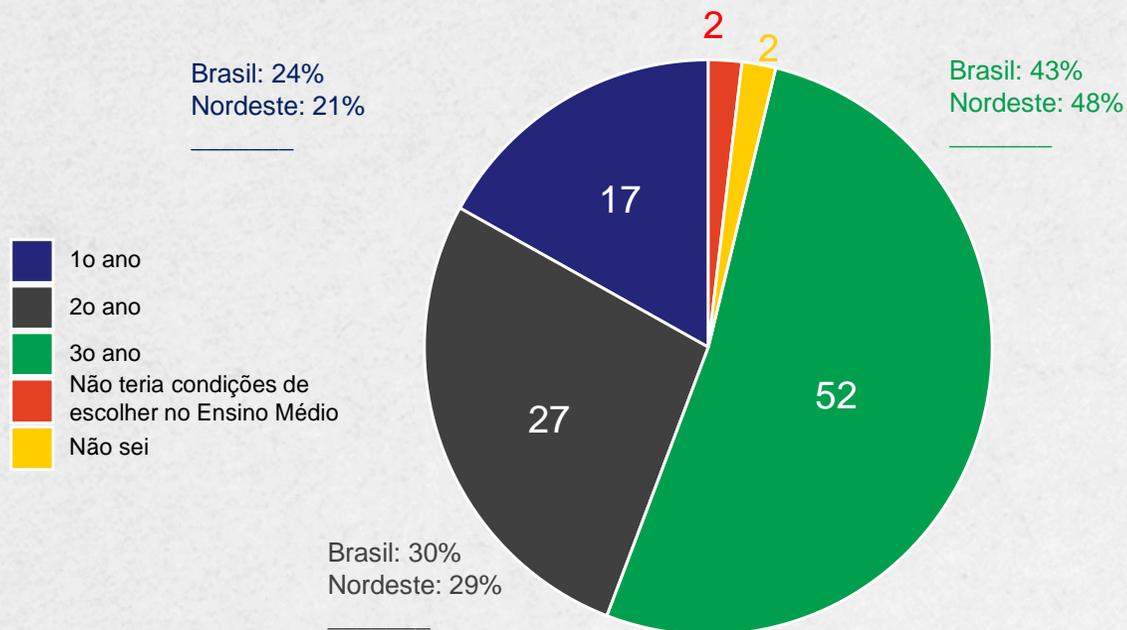
■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

Vou ler algumas frases sobre o ensino médio e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Melhor momento para escolher uma área para aprofundar os estudos (estimulada e única, em %)



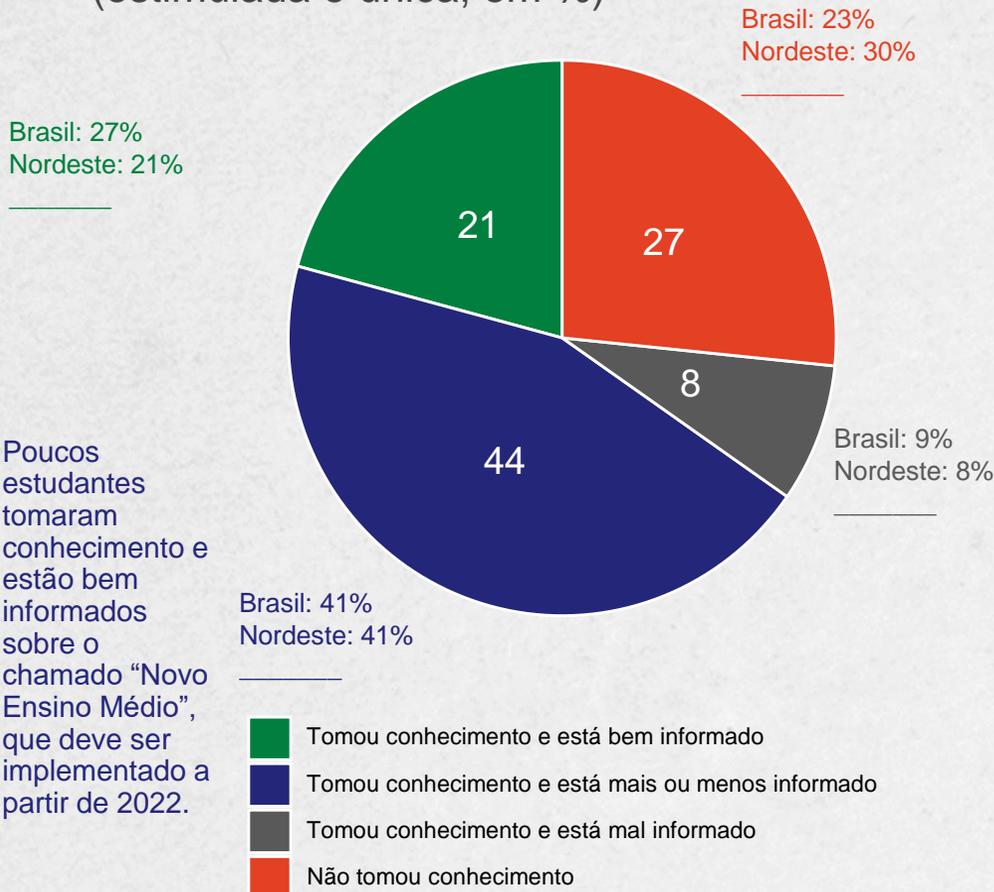
Praticamente todos os jovens consideram que teriam condições de escolher, no Ensino Médio, uma área para aprofundar seus estudos, ainda que não haja consenso sobre qual a melhor momento para tomar essa decisão.

Em que ano do Ensino Médio você acredita que teria condições de escolher uma área para aprofundar os estudos?
 Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão

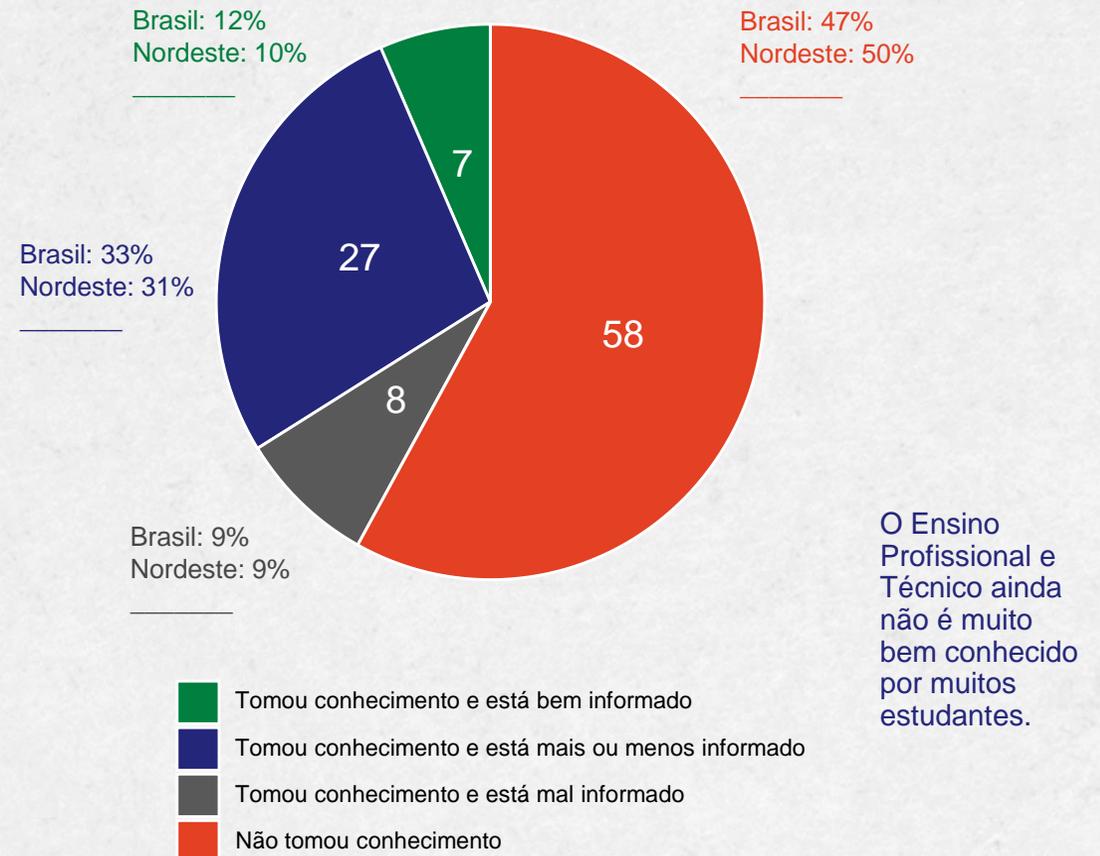
1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Você já ouviu falar do Novo Ensino Médio?
(estimulada e única, em %)



Poucos estudantes tomaram conhecimento e estão bem informados sobre o chamado “Novo Ensino Médio”, que deve ser implementado a partir de 2022.

Você já ouviu falar do Ensino Profissional e Técnico?
(estimulada e única, em %)



O Ensino Profissional e Técnico ainda não é muito bem conhecido por muitos estudantes.

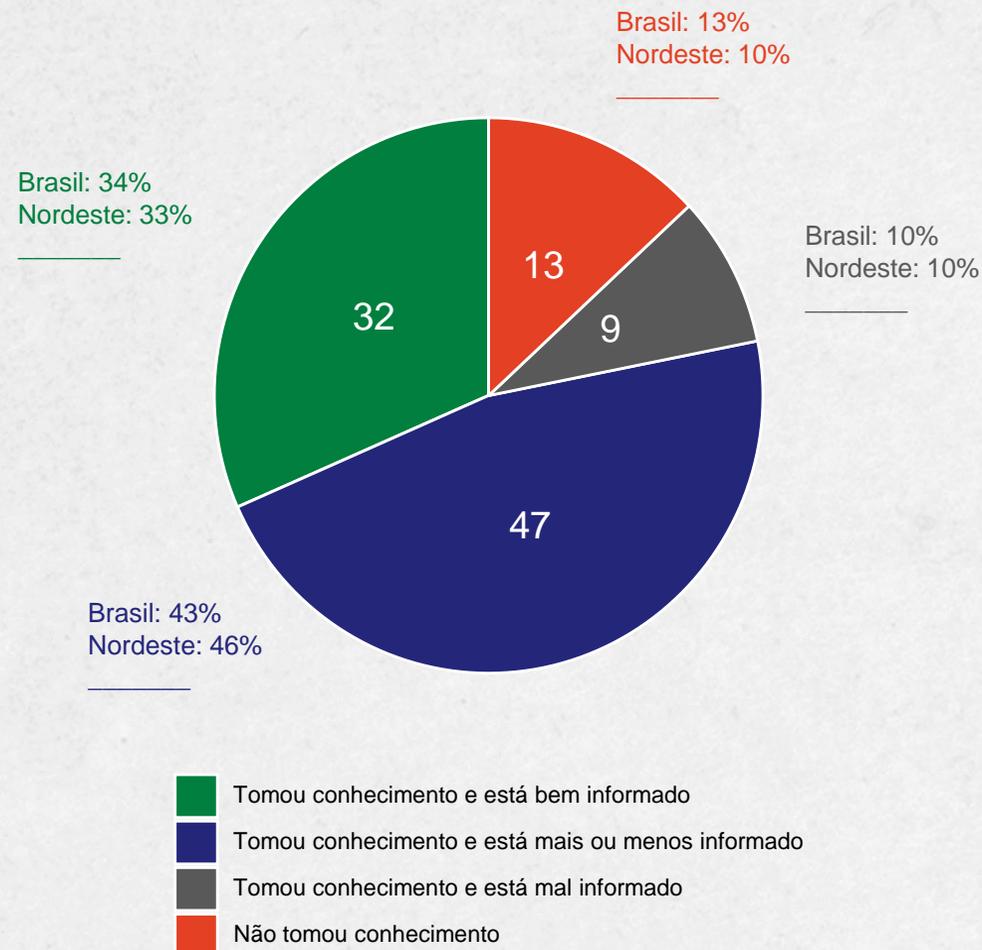
Você já ouviu falar do Novo Ensino Médio? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Novo Ensino Médio?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Você já ouviu falar do Ensino Profissional e Técnico? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Ensino Profissional e Técnico?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	--	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Você já ouviu falar do Ensino Médio Integral?
(estimulada e única, em %)



4. RESULTADOS | Maranhão

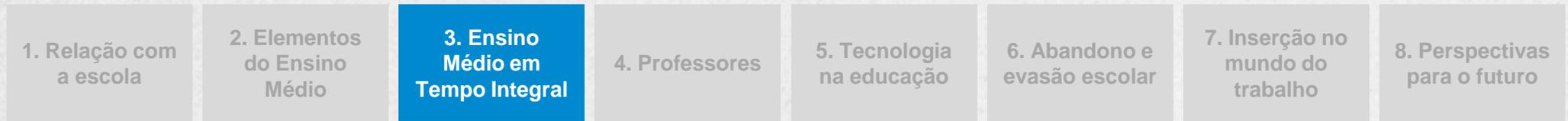


Pensando em uma escola integral com essas características, qual delas você mais gosta?

(estimulada e única, em %)



4. RESULTADOS | Maranhão



Grau de probabilidade de estudar numa escola com tais características (estimulada e única, em %)

Nos clubes de protagonismos, os estudantes podem liderar atividades culturais, esportivas e organizar iniciativas que me

Os estudantes também podem escolher disciplinas eletivas para aprofundar temas de interesse e conectadas ao projeto de vida

Além das disciplinas da base curricular, como Língua Portuguesa, Matemática e Química, há aulas de projeto de vida para planejar o futuro e orientação de estudos que ensinam técnicas para aprender a estudar

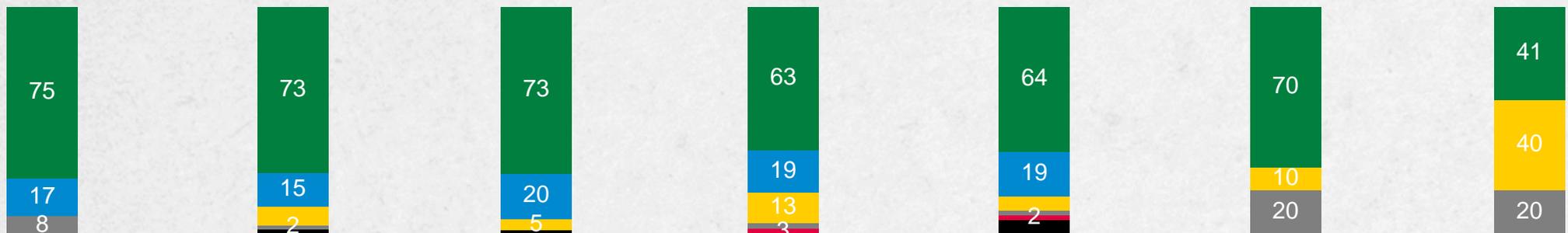
Tem aulas práticas de Química, Física, Biologia e Matemática

Cada estudante pode escolher um professor tutor para apoiar com os estudos e tirar dúvidas

Os estudantes têm mais tempo para passar com os amigos

O turno é único de 7 a 9 horas diárias e três refeições

De maneira geral, os jovens veem alta probabilidade de estudar em escolas com características de escolas em tempo integral.



1 2 3 4 5 Não sabe

Taxa de nota 5

Brasil: 65%
Nordeste: 77%

Taxa de nota 5

Brasil: 68%
Nordeste: 66%

Taxa de nota 5

Brasil: 69%
Nordeste: 74%

Taxa de nota 5

Brasil: 67%
Nordeste: 67%

Taxa de nota 5

Brasil: 69%
Nordeste: 73%

Taxa de nota 5

Brasil: 59%
Nordeste: 61%

Taxa de nota 5

Brasil: 47%
Nordeste: 60%

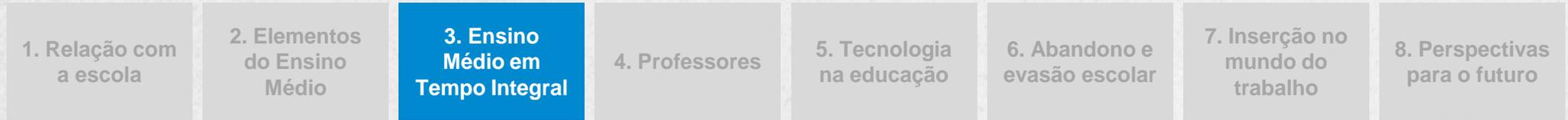
Considerando uma escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola que/onde/qual?

Base: Entrevistados que deram alguma resposta na P.20 = 7.737 entrevistas

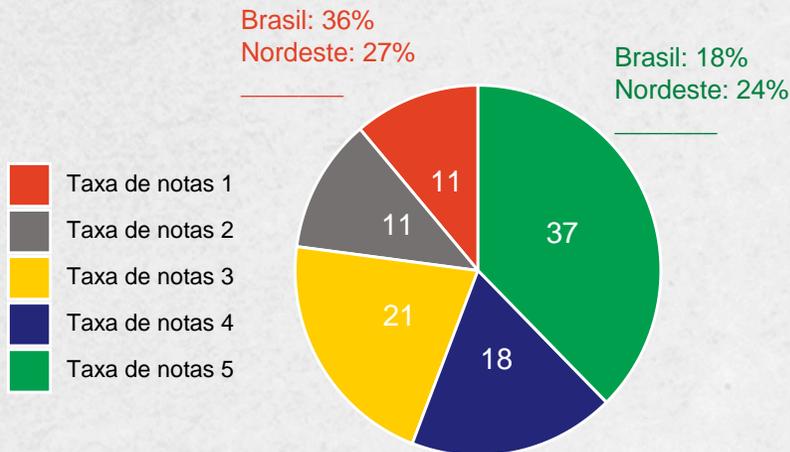
numa escola integral que tem as seguintes características: ... Qual destas características você mais gostou em primeiro lugar?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

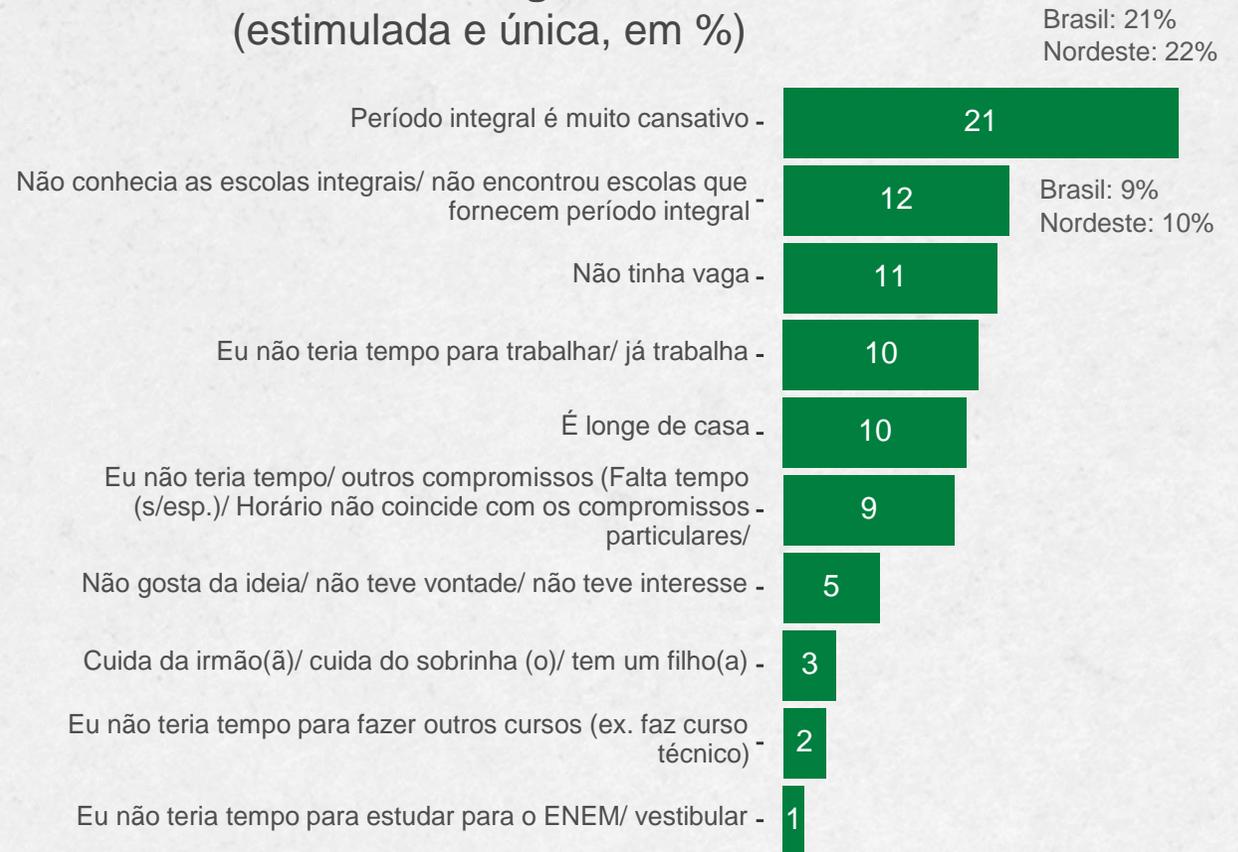
4. RESULTADOS | Maranhão



Numa escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola integral? (estimulada e única, em %)



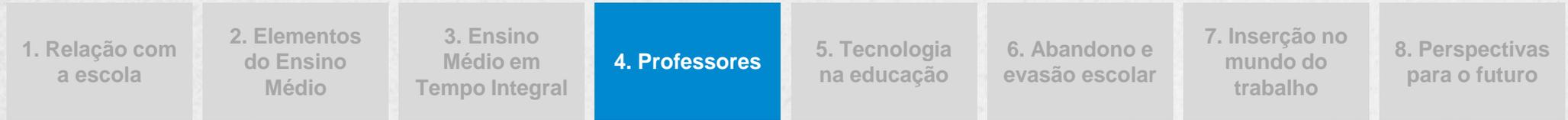
Motivos pelos quais não estuda em escola integral (estimulada e única, em %)



Considerando uma escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola integral?
Base: Entrevistados que não estudam em período integral = 5.763 entrevistas.

Por quais motivos você não estuda numa escola integral?
Base: Entrevistados que não estudam em período integral = 5.763 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão



Percepção sobre professores – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

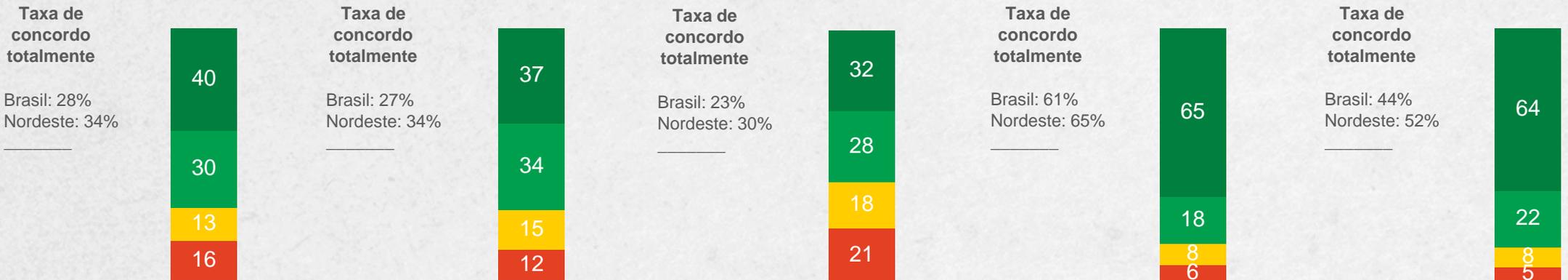
As escolas oferecem aos professores brasileiros boas condições para trabalhar

Os professores brasileiros são bem remunerados

Os professores brasileiros são reconhecidos e valorizados pela sociedade

Tive/tenho um professor que me inspira a estudar e construir meus sonhos

Se os professores ficassem mais tempo na escola poderiam criar mais vínculos com os alunos



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

Muitos estudantes discordam que os professores sejam reconhecidos e valorizados pela sociedade, enquanto a maioria concorda que têm ou tiveram um professor que os ajudam a estudar e construir seus sonhos.

Vou ler algumas frases sobre sua percepção sobre os professores e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

* Vou ler algumas frases sobre sua escola e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

** Vou ler algumas frases sobre o Ensino Médio e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão



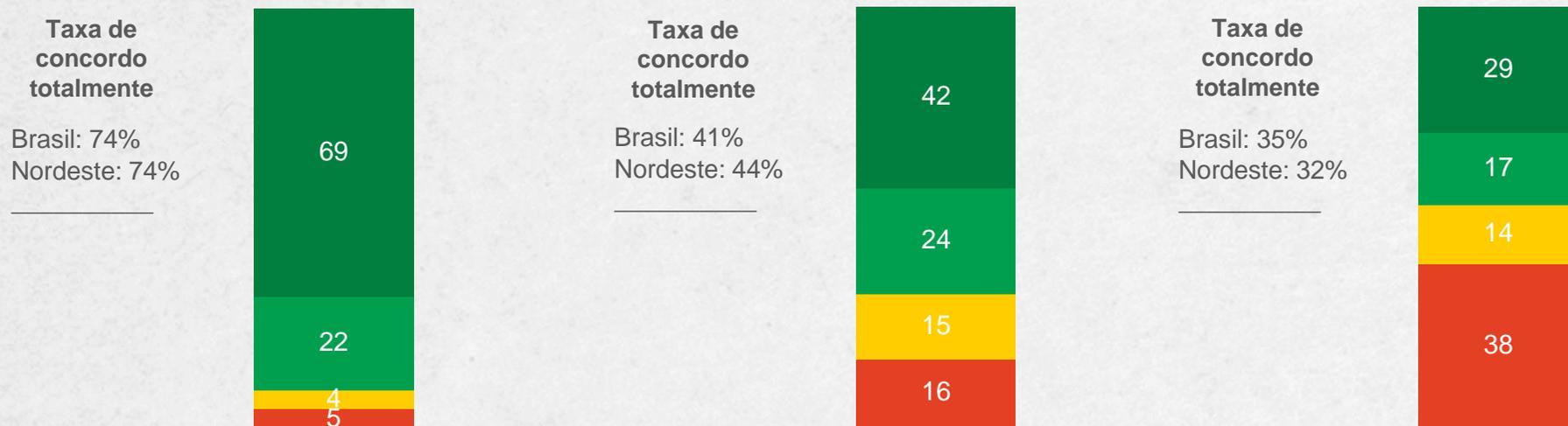
Percepção sobre uso da tecnologia – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

A grande maioria dos estudantes acredita que o uso de tecnologias poderia melhorar a qualidade da escola. No entanto, muitos ainda dizem que falta acesso à internet e computadores na sua escola.

Acredito que usar mais a tecnologia nas aulas poderia ajudar a melhorar a qualidade da escola

Minha escola faz um bom uso das tecnologias para apoiar o aprendizado dos alunos

Na minha escola, temos acesso a internet e computadores para trabalhar com a tecnologia nas aulas



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

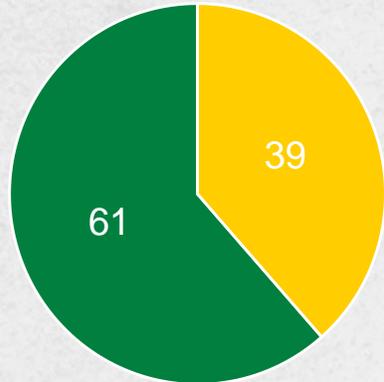
4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Posse de alguns itens no domicílio (estimulada e única, em %)

Tem internet banda larga ?

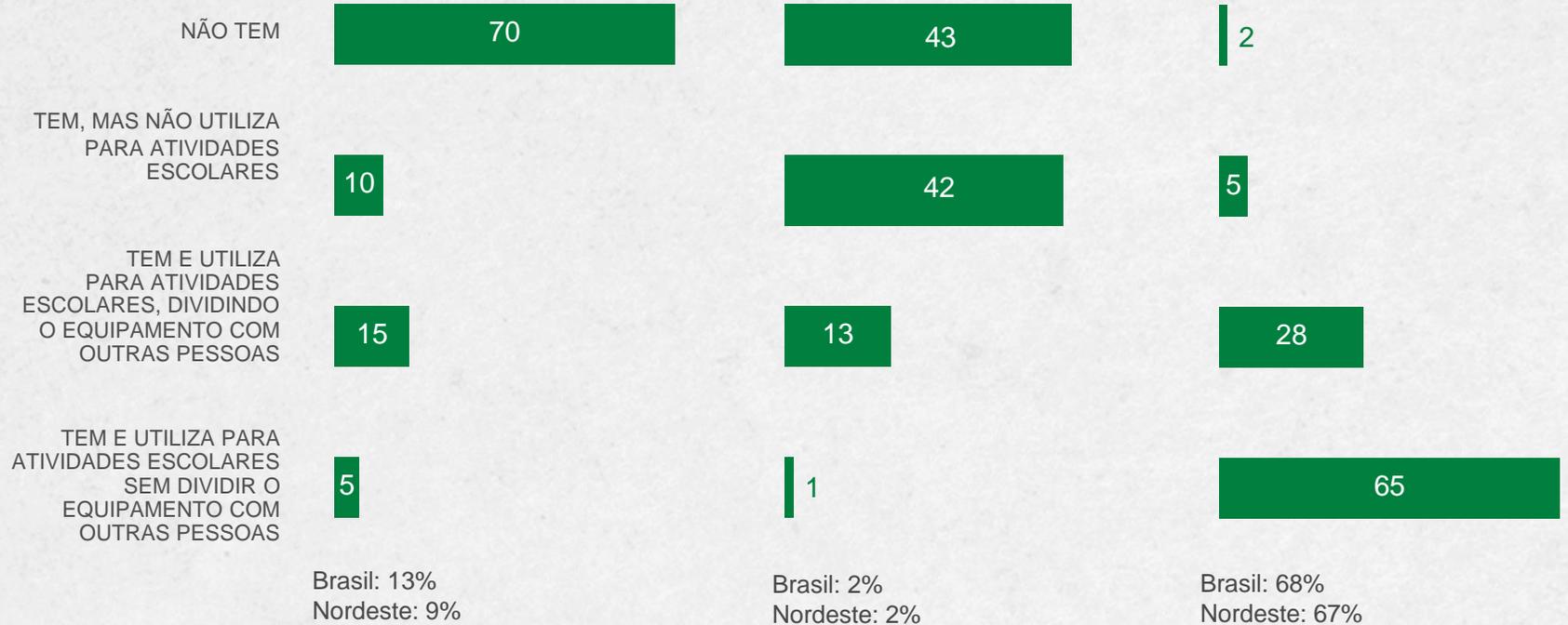
Brasil: 73%
Nordeste: 64%



■ Tem ■ Não tem

Computador com acesso à internet? Televisão com acesso à internet?

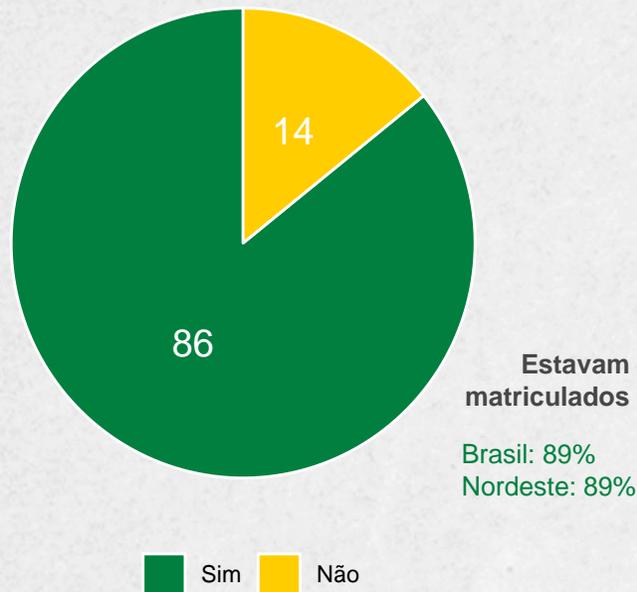
Celular com acesso à internet?



4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

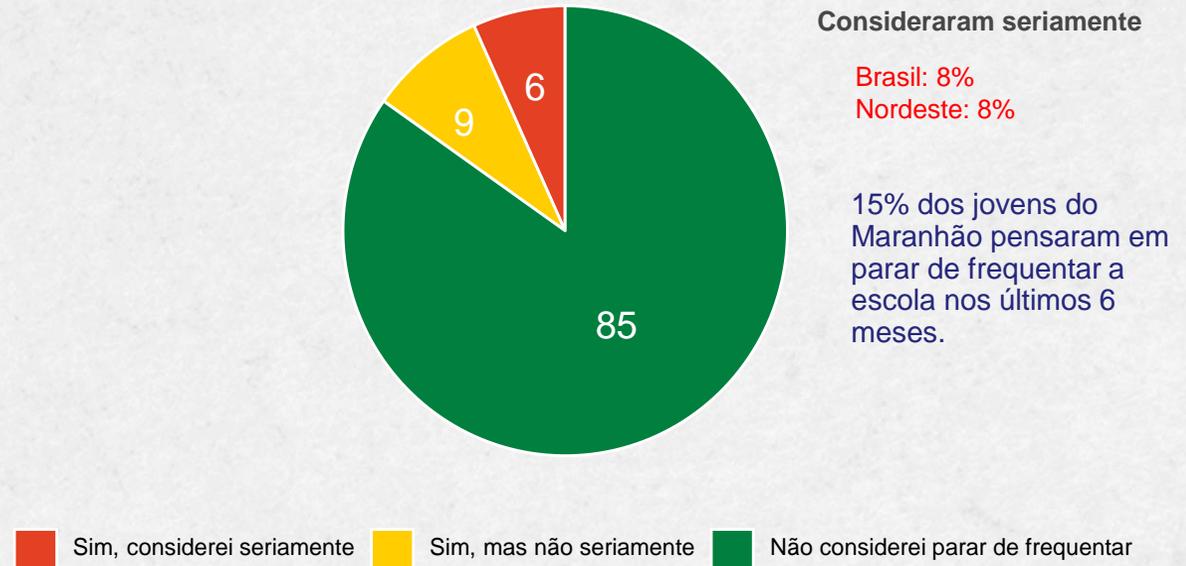
No ano passado, você estava matriculado na escola?
(estimulada e única, em %)



14% dos estudantes do Maranhão não estavam matriculados na escola em 2021.

No ano passado você estava matriculado na escola?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Nos últimos seis meses, você considerou ou não parar de frequentar a escola?
(estimulada e única, em %)



Nos últimos seis meses, você considerou ou não parar de frequentar a escola? (SE SIM) Você considerou seriamente?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Maranhão



Principal razão para pensar em abandonar a escola, entre aqueles que consideraram parar de frequentar (estimulada e única, em %)



Dentre os jovens que consideraram abandonar a escola, o principal motivo foi trabalho.

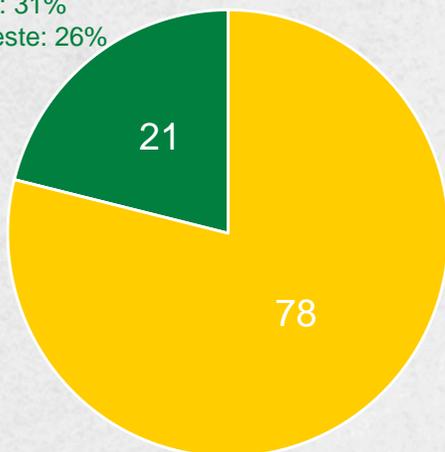
4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	---	-------------------------------

Você trabalha fora de casa? Recebe dinheiro pelo trabalho?
(estimulada e única, em %)

Trabalha e recebe

Brasil: 31%
Nordeste: 26%



■ **Trabalha e recebe pelo trabalho**
■ **Não trabalha**

Você trabalha fora de casa? (SE SIM)
Você recebe dinheiro pelo seu trabalho?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Motivo pelo qual trabalha (apenas jovens que trabalham)
(estimulada e única, em %)

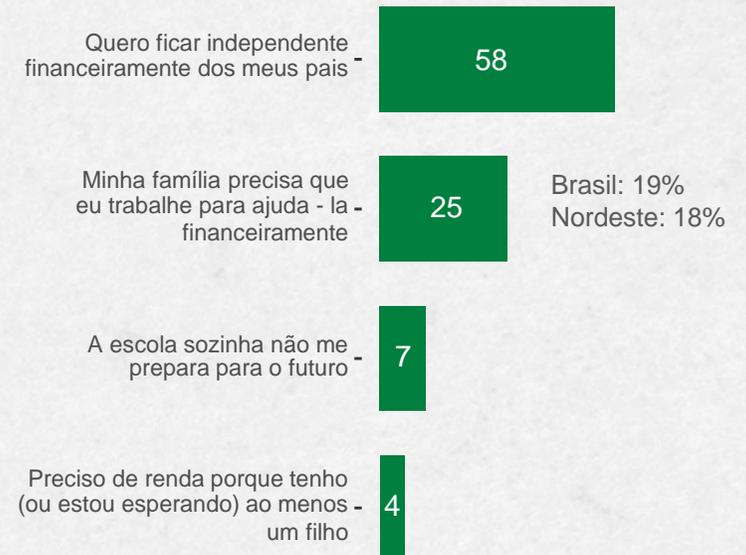
Brasil: 71%
Nordeste: 70%



Por qual destes motivos você trabalha?
Base: Entrevistados que trabalham = 2.415 entrevistas.

Motivo pelo qual trabalharia (apenas jovens que não trabalham)
(estimulada e única, em %)

Brasil: 70%
Nordeste: 69%



O que te levaria a pensar em trabalhar?
Base: Entrevistados que não trabalham (em P.25) = 5.383 entrevistas.

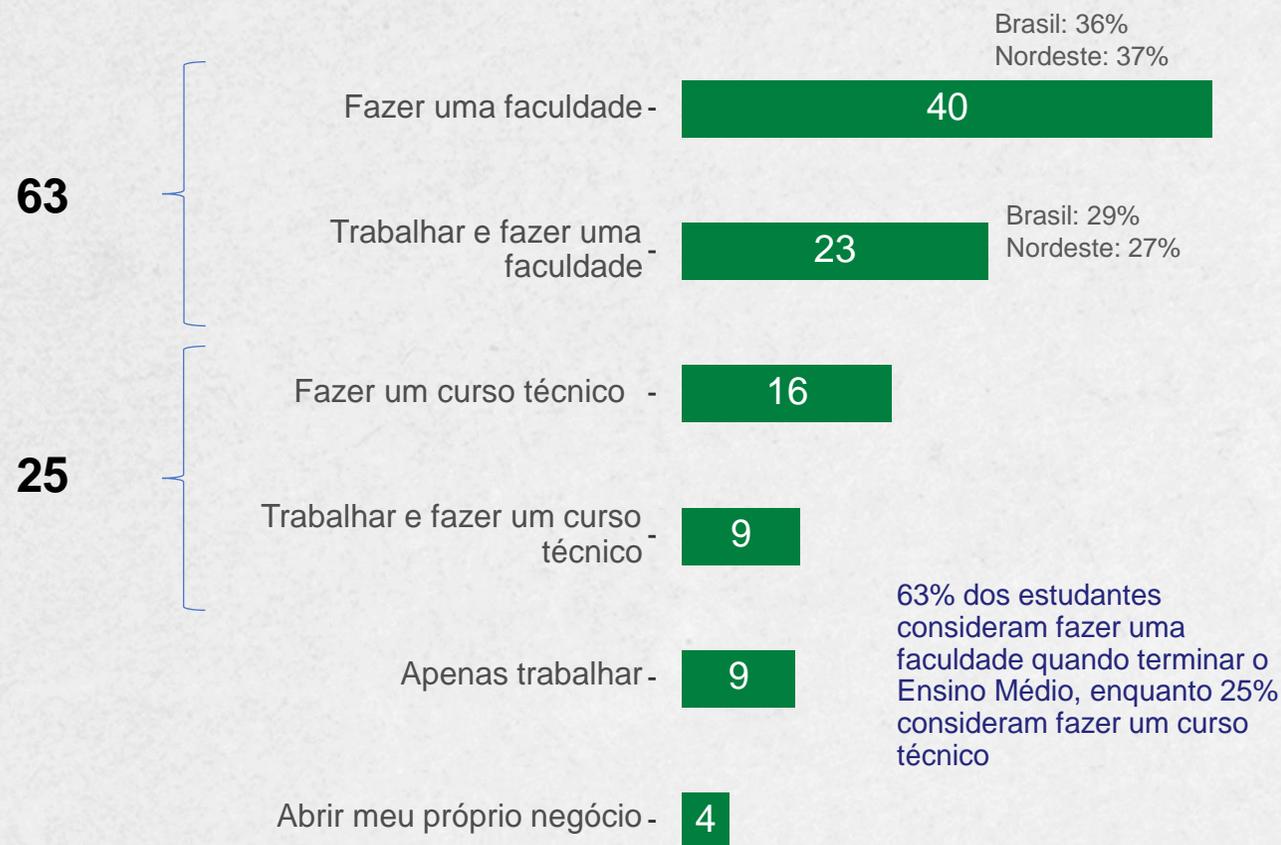
Tanto para estudantes que já trabalham como para os que poderiam trabalhar, o principal motivo é a busca pela independência financeira, seguido pela necessidade de ajudar em casa.

4. RESULTADOS | Maranhão

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

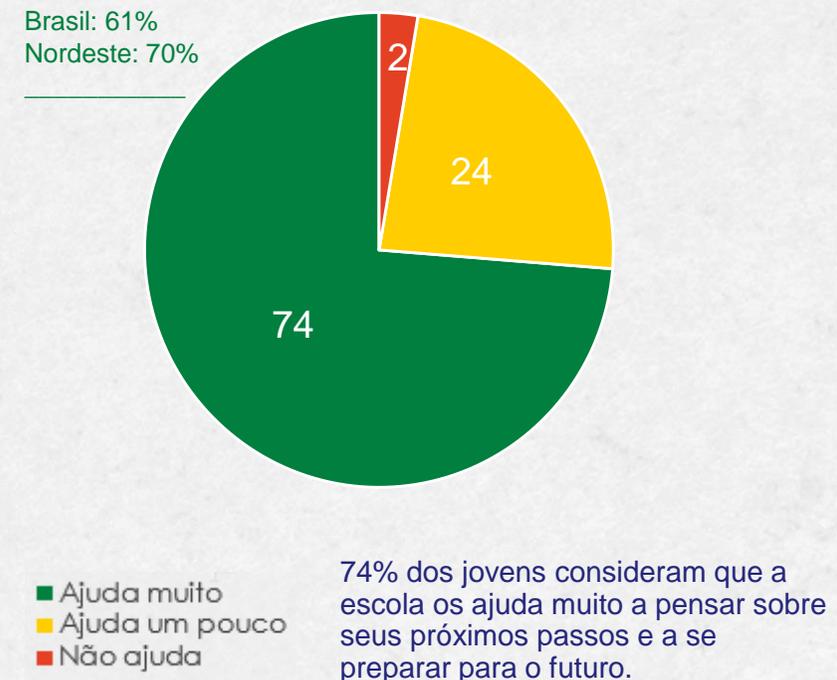
Expectativa sobre o que fazer ao concluir o Ensino Médio

(estimulada e única, em %)



A sua escola te ajuda a pensar sobre seus próximos passos e a se preparar para o futuro que busca após o Ensino Médio?

(estimulada e única, em %)



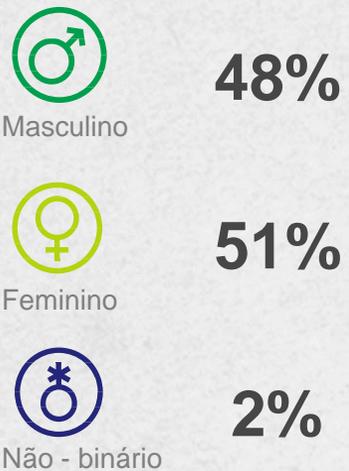
A sua escola te ajuda muito, um pouco ou não te ajuda a pensar sobre seus próximos passos e a se preparar para o futuro que busca após o Ensino Médio? Base: Total da amostra - 7.798 entrevistas

< 5. PERFIL DA AMOSTRA >

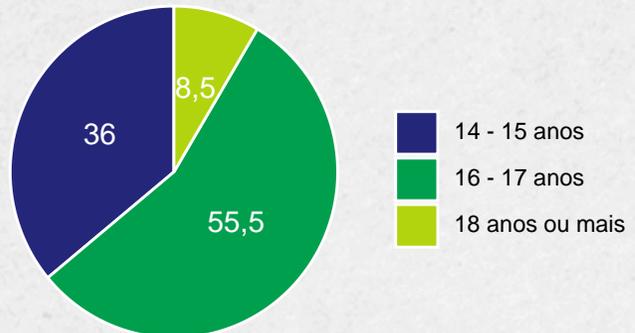
5. PERFIL DA AMOSTRA

Perfil da amostra
(estimulada e única, em %)

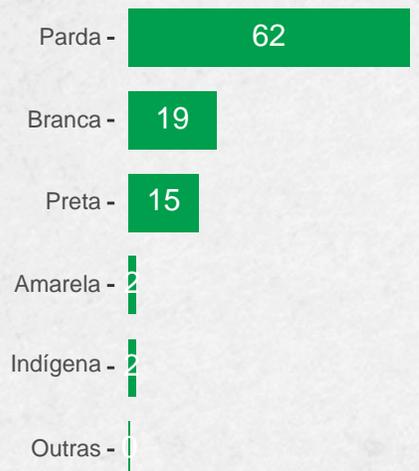
Gênero



Idade



Cor

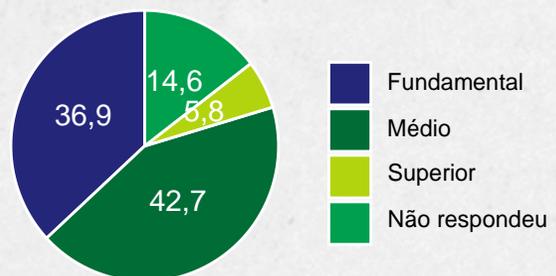


Renda familiar

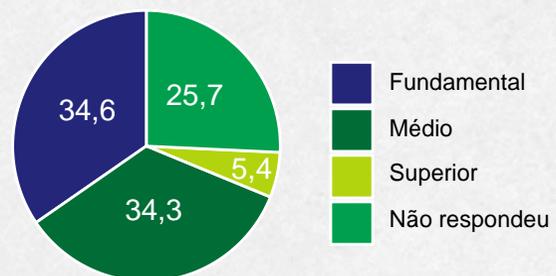


Escolaridade

Pai



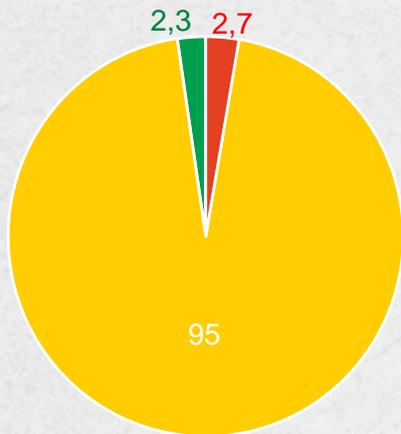
Mãe



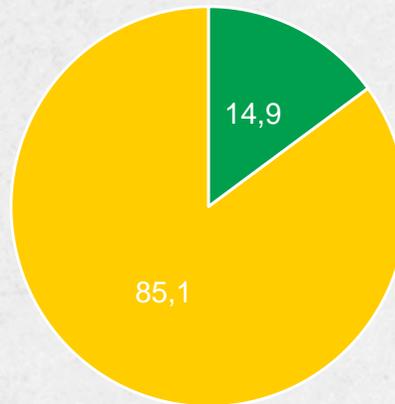
5. PERFIL DA AMOSTRA

Dependência administrativa (estimulada e única, em %)

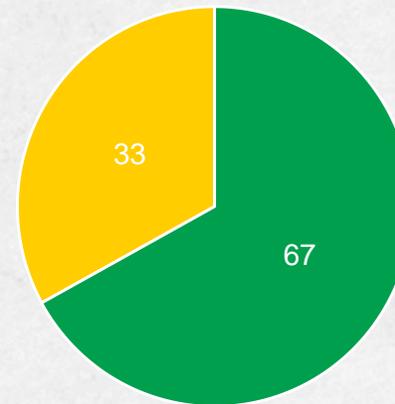
Você estuda em escola municipal, estadual ou federal?



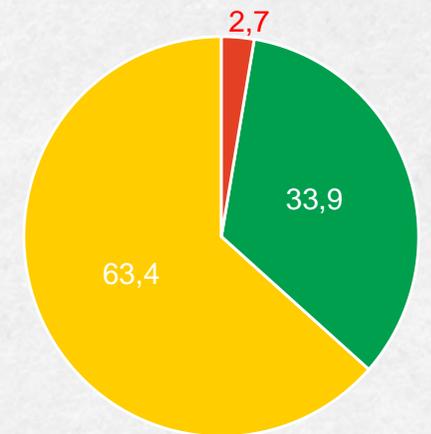
A sua escola é regular ou técnica?



Você estuda em tempo integral?



Na sua casa alguém recebe algum benefício do governo?



■ Municipal
 ■ Estadual
 ■ Federal

■ Regular
 ■ Técnica

■ Sim
 ■ Não

■ Sim
 ■ Não
 ■ Não sabe

