



PESQUISA DE OPINIÃO COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DADOS ESTADUAIS



ÍNDICE

- 1. Introdução**
- 2. Metodologia**
- 3. Destaques**
- 4. Resultados – Pará**
- 5. Perfil da amostra**

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

< 1. INTRODUÇÃO >

1. INTRODUÇÃO

< Breve contextualização >

O Ensino Médio é a etapa da Educação Básica brasileira com resultados educacionais mais críticos. As escolas dessa etapa, de forma geral, têm pouca conexão com os interesses das juventudes, com o mundo do trabalho e com a realidade na qual os jovens estão inseridos.

Diversas propostas de reestruturação do Ensino Médio vêm sendo discutidas, com destaque para a lei nº 13.415/2017, que instituiu o que chamou-se de “Novo Ensino Médio”. As redes de ensino estaduais começaram a implementar os principais elementos desta reforma a partir de 2022. Nesse cenário, é importante compreender as opiniões e os anseios dos estudantes, para garantir que as mudanças que vêm sendo implementadas estejam alinhadas às suas necessidades.

< Sobre a pesquisa >

Como parte da iniciativa Educação Já 2022, O Todos Pela Educação tem realizado um **amplo processo de escuta com atores da comunidade escolar**, por meio de escuta ativa e da aplicação de pesquisas de opinião.

Em parceria com a Fundação Telefônica Vivo e com o Instituto Sonho Grande, o Todos Pela Educação encomendou ao Datafolha uma pesquisa de opinião com estudantes de escolas públicas do Ensino Médio de todo o Brasil, que permite uma leitura de dados por estado. Essa pesquisa permite compreender a percepção dos jovens sobre a sua escola e sobre a educação de forma geral. Neste material, apresentaremos os resultados do estado do Pará.

2. METODOLOGIA

2. METODOLOGIA



TÉCNICA

O estudo utilizou **metodologia quantitativa** por meio de **abordagem pessoal** na **proximidade das escolas**.



PÚBLICO-ALVO

A pesquisa foi realizada com **alunos do Ensino Médio de escolas públicas** (municipais, estaduais e federais).



PERÍODO

As entrevistas foram realizadas entre os dias **8 de fevereiro e 18 de abril de 2022**. O tempo de aplicação foi de cerca de 15 minutos.



UNIVERSO

O estudo teve **abrangência nacional**, respeitando a distribuição de estudantes com base nos dados do Inep, e tem possibilidade de leitura estadual dos resultados.

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

2. METODOLOGIA | amostra e margem de erro¹

UF	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO	UF	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
SUDESTE	1462	3	CENTRO OESTE	1088	3
SP	531	4	GO	309	6
MG	356	5	MT	258	6
RJ	315	6	DF	256	6
ES	260	6	MS	265	6
SUL	923	3	NORTE	1847	2
PR	359	5	PA	306	6
RS	306	6	AM	261	6
SC	258	6	TO	255	6
NORDESTE	2478	2	RO	255	6
BA	311	6	AC	259	6
CE	308	6	AP	256	6
PE	307	6	RR	255	6
MA	260	6			
PB	256	6			
PI	257	6			
RN	255	6			
AL	259	6			
SE	265	6			

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

¹A amostra previa leitura dos resultados por estado, dessa forma, todos os estados tiveram uma amostra mínima de 250 entrevistas. O Nordeste teve uma amostra maior porque tem mais estados que o Sudeste. No processamento, considerou-se o peso de cada estado e os dados foram ponderados com base nas informações do Inep.

3. DESTAQUES

3. DESTAQUES | Pará

1. Relação com a escola

No geral, os estudantes avaliam bem a sua escola - 71% consideram ótima ou boa. No entanto, 51% discordam (totalmente ou em parte) que sempre têm todas as aulas, sem problema de falta de professores; e 20% discordam (totalmente ou em parte) que todos os alunos são respeitados.

2. Elementos do Ensino Médio

96% dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que deveria haver opções de formações voltadas para o mercado de trabalho. Já 90% concordam (totalmente ou em parte) que deveriam poder escolher áreas para aprofundar seus estudos. Apenas 2% disseram que não teriam condições de escolher uma área de aprofundamento no Ensino Médio.

3. Ensino Médio em Tempo Integral

De maneira geral, mais de 80% dos jovens enxergam como alta a probabilidade de estudar em escolas com características do modelo de tempo integral. Além disso, 14% dos jovens dizem estar bem informados sobre esse modelo de escola.

4. Professores

44% dos estudantes de Ensino Médio discordam (totalmente ou em parte) que os professores seriam reconhecidos e valorizados pela sociedade, enquanto 84% concordam (totalmente ou em parte) que têm ou tiveram um professor que os inspiram a estudar e construir seus sonhos. Além disso, o corpo docente é considerado o principal fator para a melhoria da qualidade das escolas.

3. DESTAQUES | Pará

5. Tecnologia na educação

91% dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que utilizar a tecnologia poderia ajudar a melhorar a qualidade da escola. No entanto, 64% discordam (totalmente ou em parte) que há internet e computadores nas escolas.

6. Abandono e evasão escolar

13% dos jovens disseram não estar matriculados na escola em 2021 e 19% afirmaram já ter pensado em abandonar a escola nos 6 meses anteriores à pesquisa. Dentre estes, 61% dizem que pensaram em parar de frequentar a escola para trabalhar e 14% por conta da desmotivação com a escola

7. Inserção do mundo do trabalho

28% dos estudantes do Ensino Médio dizem que trabalham fora de casa. Destes, 64% optaram por encontrar um emprego para ter independência financeira. 24% dizem que é para ajudar em casa. Dentre os que não trabalham, os motivos que os levariam a trabalhar seguem uma proporção similar - 56% para ter independência financeira e 30% para ajudar em casa.

8. Perspectivas para o futuro

67% dos estudantes pretendem cursar uma faculdade após concluir o Ensino Médio. No entanto, sabe-se que apenas 24% dos jovens de 18 a 24 anos têm acesso ao Ensino Superior, segundo o IBGE¹.

¹ Fonte: IBGE/Pnad Contínua

4. RESULTADOS

PARÁ

TEMÁTICAS ABORDADAS

- 1. Relação com a escola**
- 2. Elementos do Ensino Médio**
- 3. Ensino Médio em Tempo Integral**
- 4. Professores**
- 5. Tecnologia na educação**
- 6. Abandono e evasão escolar**
- 7. Inserção no mundo do trabalho**
- 8. Perspectivas para o futuro**

4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

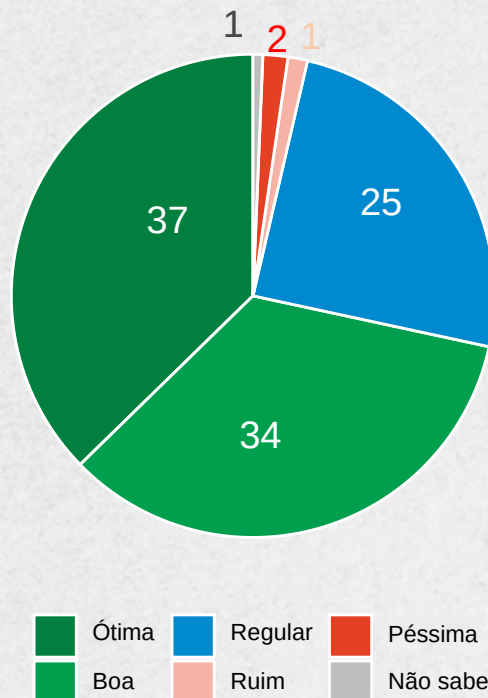
5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

Como você avalia sua escola?
(estimulada e única, em %)



Taxa de ótima – em %

Brasil: 42%
Norte: 39%

Em geral, a maioria dos estudantes considera a escola ótima ou boa.

Principal razão para ter se matriculado nessa escola
(estimulada e única, em %)

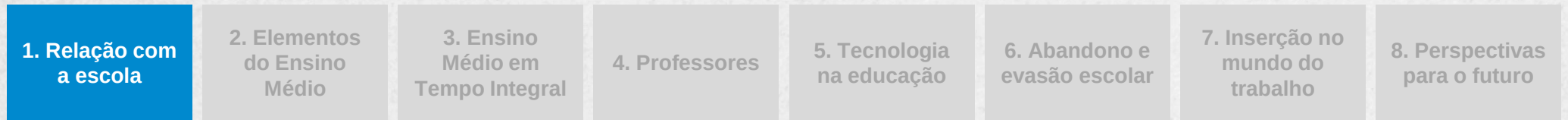


Taxa de “A escola mais próxima de casa” – em %

Brasil: 3%
Norte: 34%

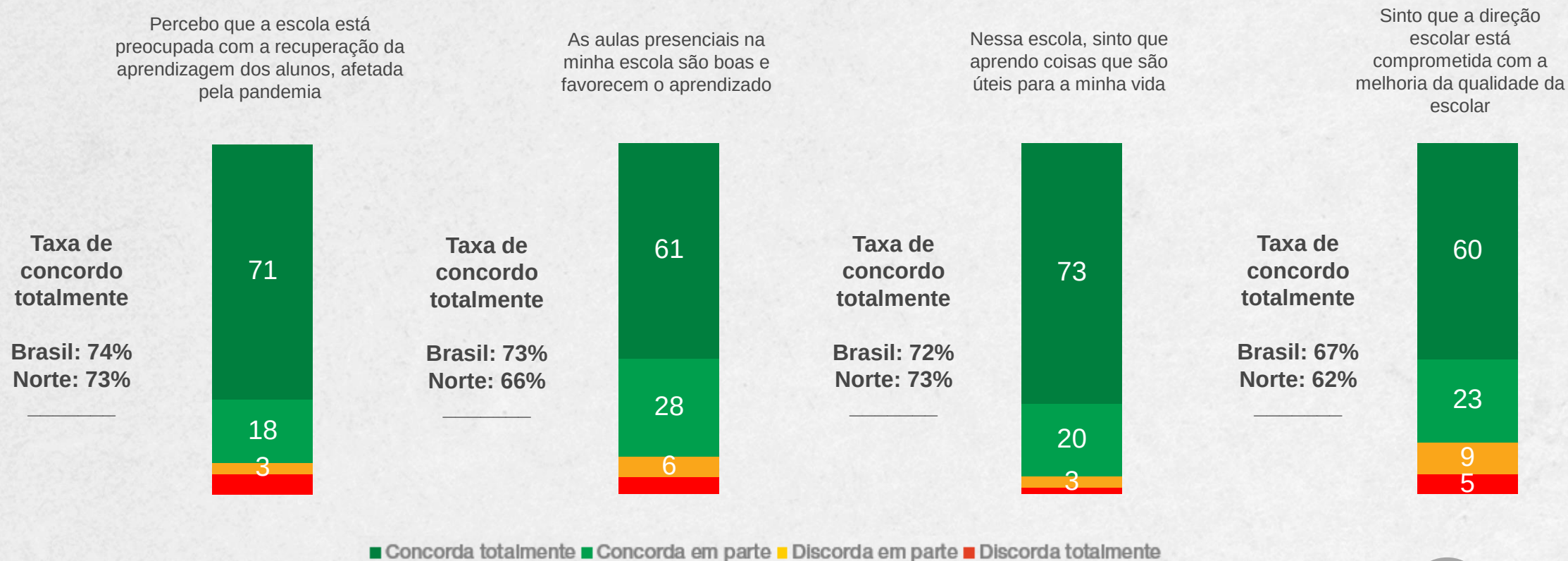
O principal motivo que os estudantes levam em conta para decidir onde se matricular é a proximidade da escola com o local onde moram.

4. RESULTADOS | Pará



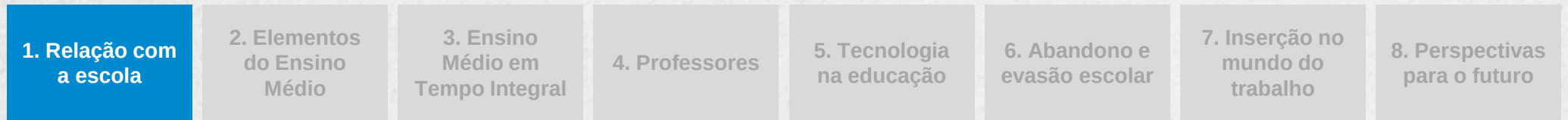
Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases
(estimulada e única, em %)

A MAIORIA DOS ESTUDANTES TEM UMA PERCEPÇÃO POSITIVA SOBRE DIVERSOS ELEMENTOS DAS ESCOLAS.



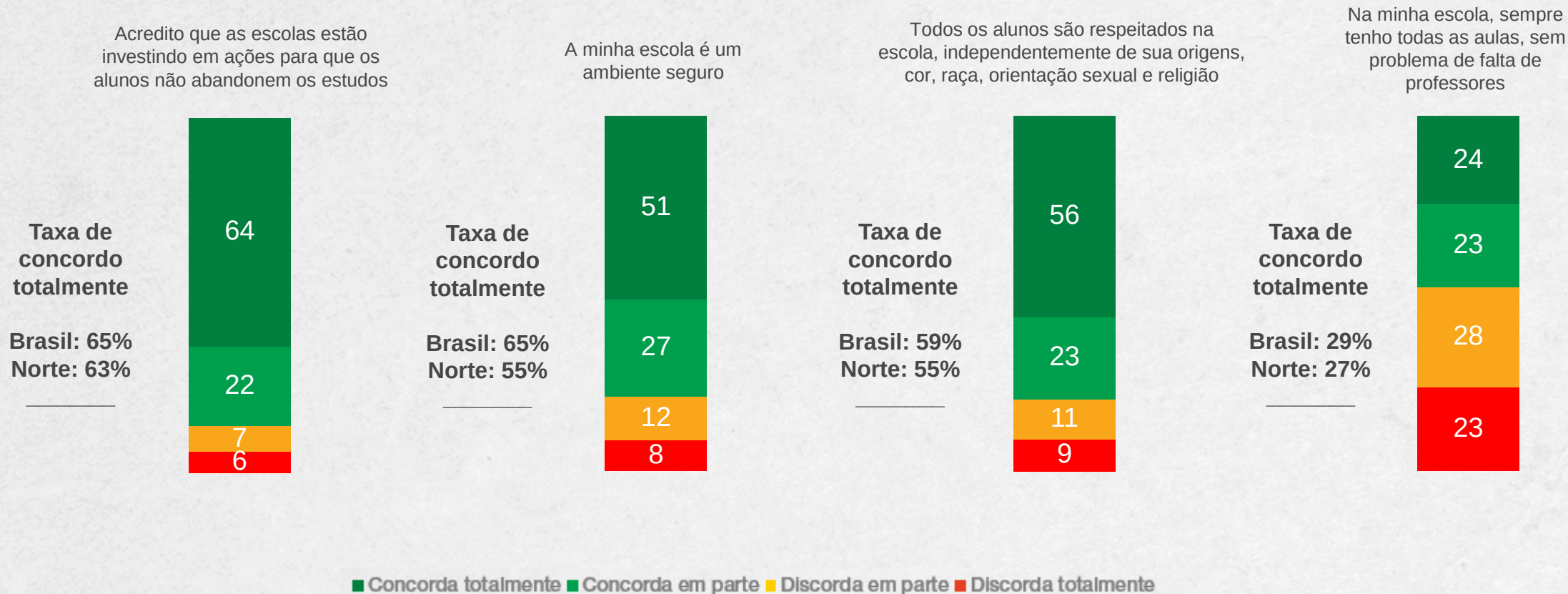
Vou ler algumas frases sobre sua escola e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará



Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

Muitos estudantes discordam que não há problemas de falta de professores em sua escola



4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

O que você acha mais importante para melhorar a qualidade das escolas?
(espontânea e múltipla, em %)

OS JOVENS DESTACAM A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO PROFESSOR NA MELHORIA DA QUALIDADE DAS ESCOLAS.

Brasil: 29%

Norte: 33%

CORPO DOCENTE: 35%

- Ter professores mais capacitados e dedicados
- Contratar professores para todas as disciplinas
- Evitar falta de professores
- Professores mais atenciosos

Brasil: 18%

Norte: 15%

METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: 14%

- Aulas mais dinâmicas e interessantes
- Ter atividades extracurriculares
- Aprofundar mais nos assuntos
- Preparar o aluno para o mercado de trabalho e para o vestibular

Brasil: 12%

Norte: 19%

INFRAESTRUTURA: 28%

- Melhorar a infraestrutura das escolas
- Ter acesso ao básico nas escolas: água, ventiladores, materiais de higiene
- Ter equipamentos adequados: computadores, projetor

Brasil: 8%

Norte: 7%

DISCIPLINAS: 6%

- Ter novas matérias na grade curricular
- Ter cursos profissionalizantes

Brasil: 7%

Norte: 6%

AMBIENTE ESCOLAR: 6%

- Melhorar a convivência e ter mais respeito
- Ter mais liberdade de expressão, com os alunos sendo mais ouvidos

Brasil: 3%

Norte: 3%

ESTUDANTES: 2%

- Alunos mais dedicados e focados

Brasil: 2%

Norte: 3%

SEGURANÇA: 4%

- Melhorar a segurança das escolas, ter câmera/ronda escolar/policiamento.

Brasil: 1%

Norte: 2%

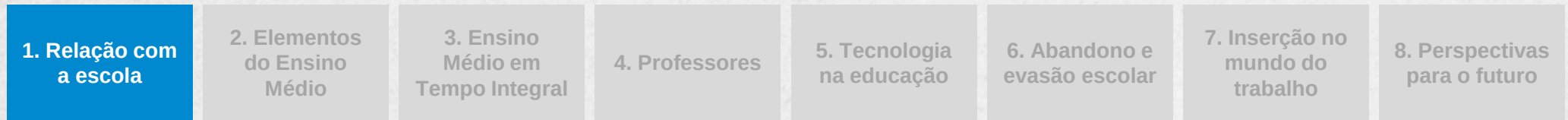
GESTÃO ESCOLAR: 2%

- Melhorar a direção escolar, sendo mais organizada

O que você acha mais importante para melhorar a qualidade das escolas de Ensino Médio?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.



4. RESULTADOS | Pará



Melhor modelo para garantir maior frequência nas aulas e conclusão do Ensino Médio (estimulada e única, em %)



Considerando a oferta do Ensino Médio, qual modelo você acredita que pode garantir, para os estudantes, maior frequência nas aulas e conclusão da etapa? Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

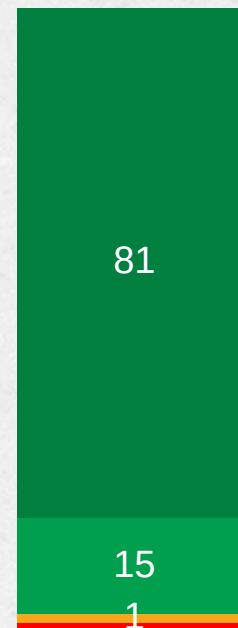
Percepção sobre o Ensino Médio – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

A grande maioria dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que no Ensino Médio deveriam ser ofertadas formações voltadas para o mercado de trabalho e que os estudantes deveriam poder escolher áreas para aprofundar seus estudos.

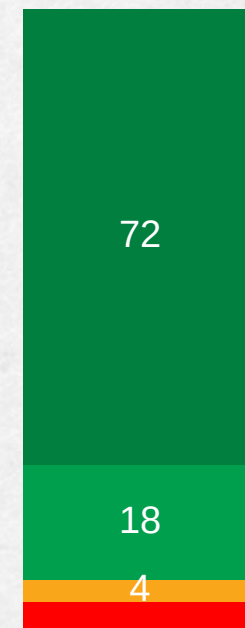
Deveria haver a opção de ter formações voltadas para o mercado de trabalho

O aluno deveria poder escolher as áreas em que irá aprofundar os estudos, seguindo suas preferências

Taxa de Concordo totalmente
Brasil: 83%
Norte: 83%

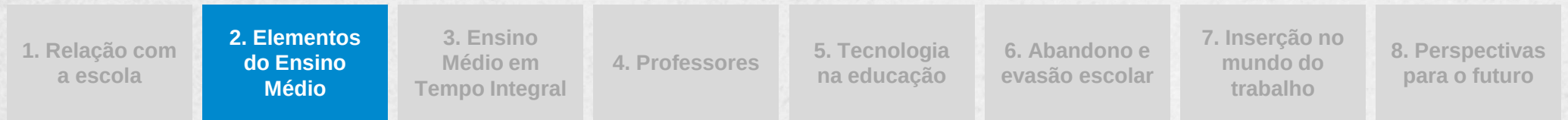


Taxa de Concordo totalmente
Brasil: 75%
Norte: 75%

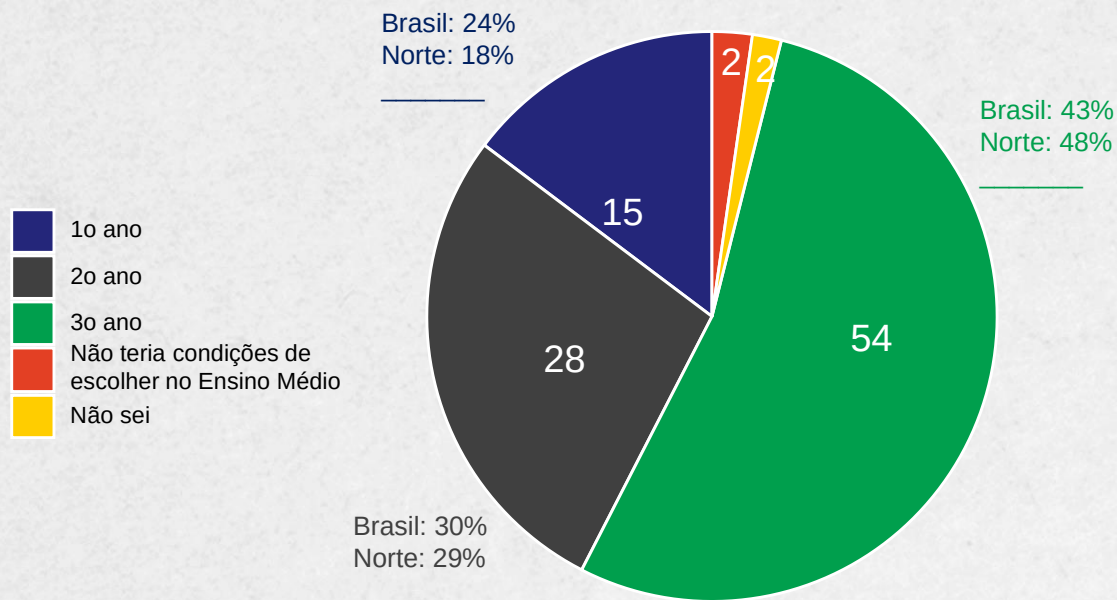


■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

4. RESULTADOS | Pará



Melhor momento para escolher uma área para aprofundar os estudos
(estimulada e única, em %)



Praticamente todos os jovens consideram que teriam condições de escolher, no Ensino Médio, uma área para aprofundar seus estudos, ainda que não haja consenso sobre qual a melhor momento para tomar essa decisão.

Em que ano do Ensino Médio você acredita que teria condições de escolher uma área para aprofundar os estudos?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

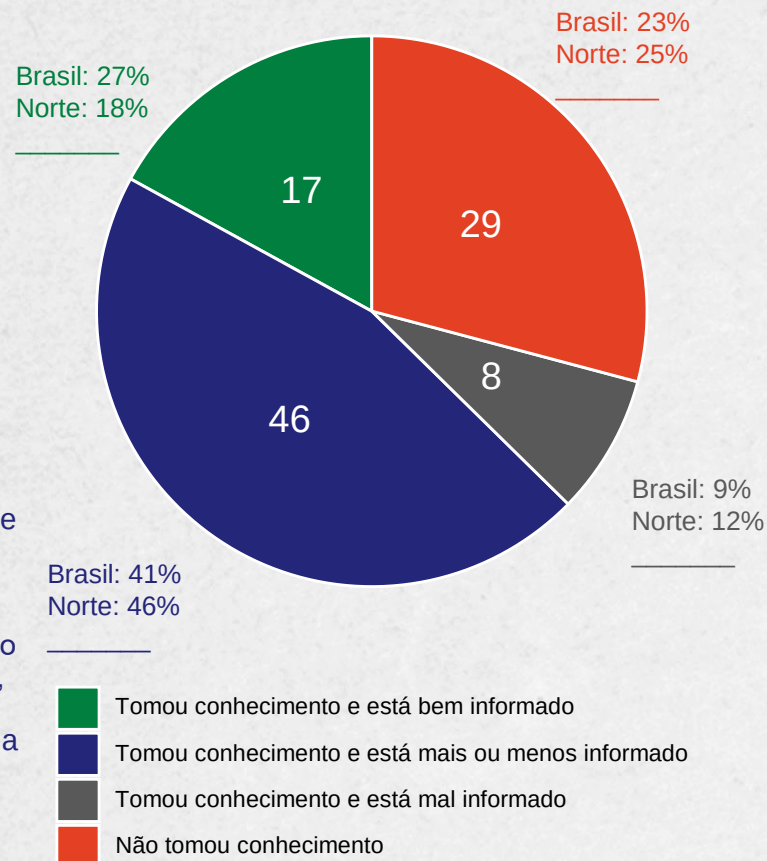
5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

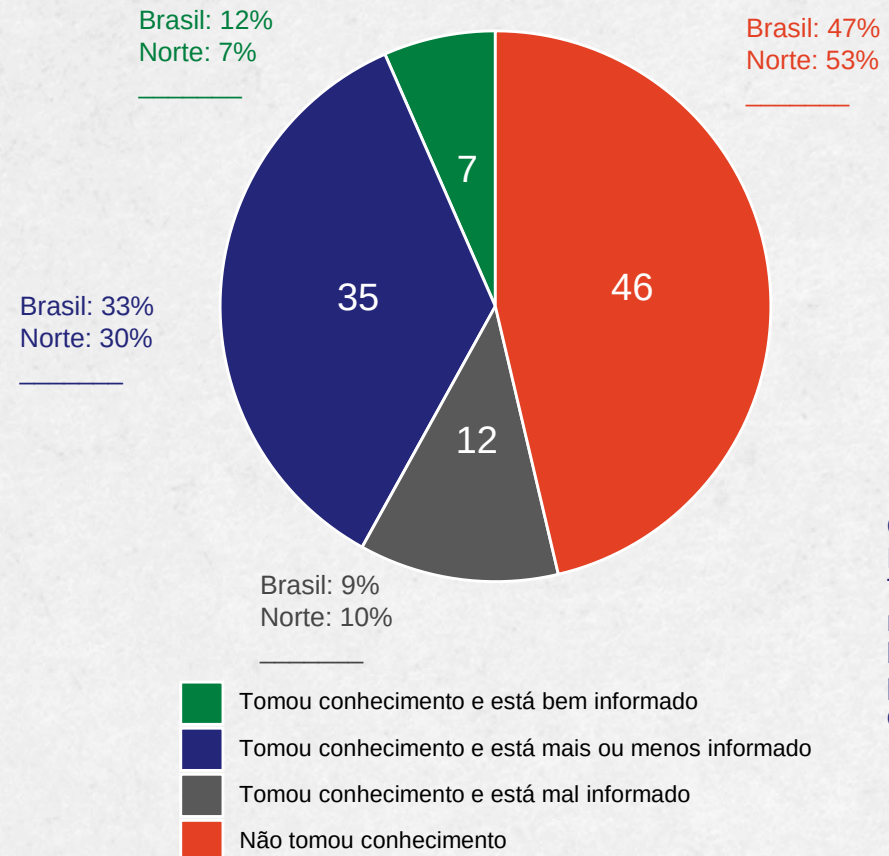
7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

Você já ouviu falar do Novo Ensino Médio?
(estimulada e única, em %)



Você já ouviu falar do Ensino Profissional e Técnico?
(estimulada e única, em %)



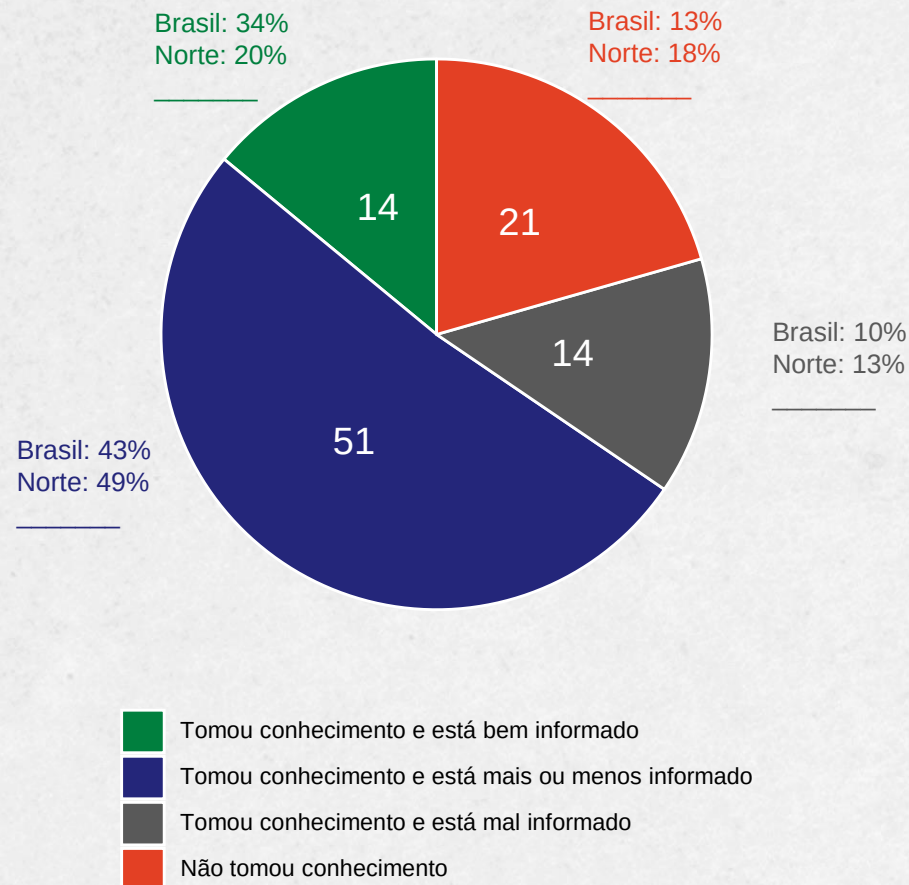
Você já ouviu falar do Novo Ensino Médio? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Novo Ensino Médio?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Você já ouviu falar do Ensino Profissional e Técnico? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Ensino Profissional e Técnico?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

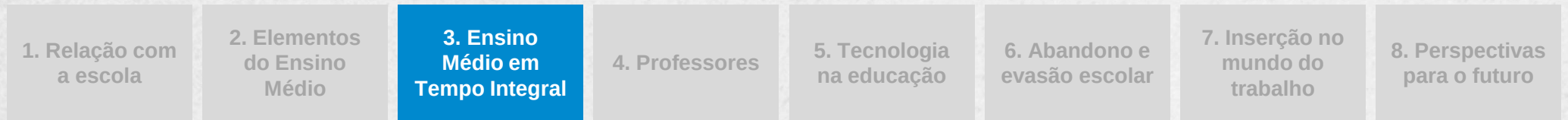
4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Você já ouviu falar do Ensino Médio Integral?
(estimulada e única, em %)



4. RESULTADOS | Pará

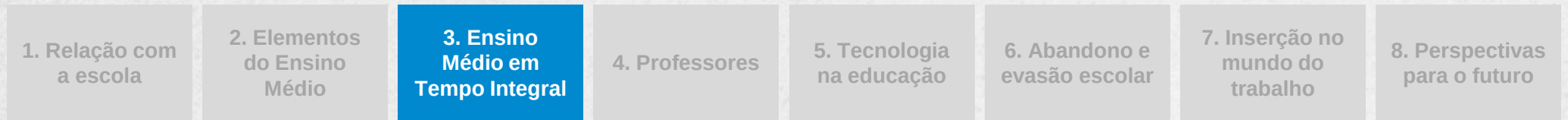


Pensando em uma escola integral com essas características, qual delas você mais gosta?

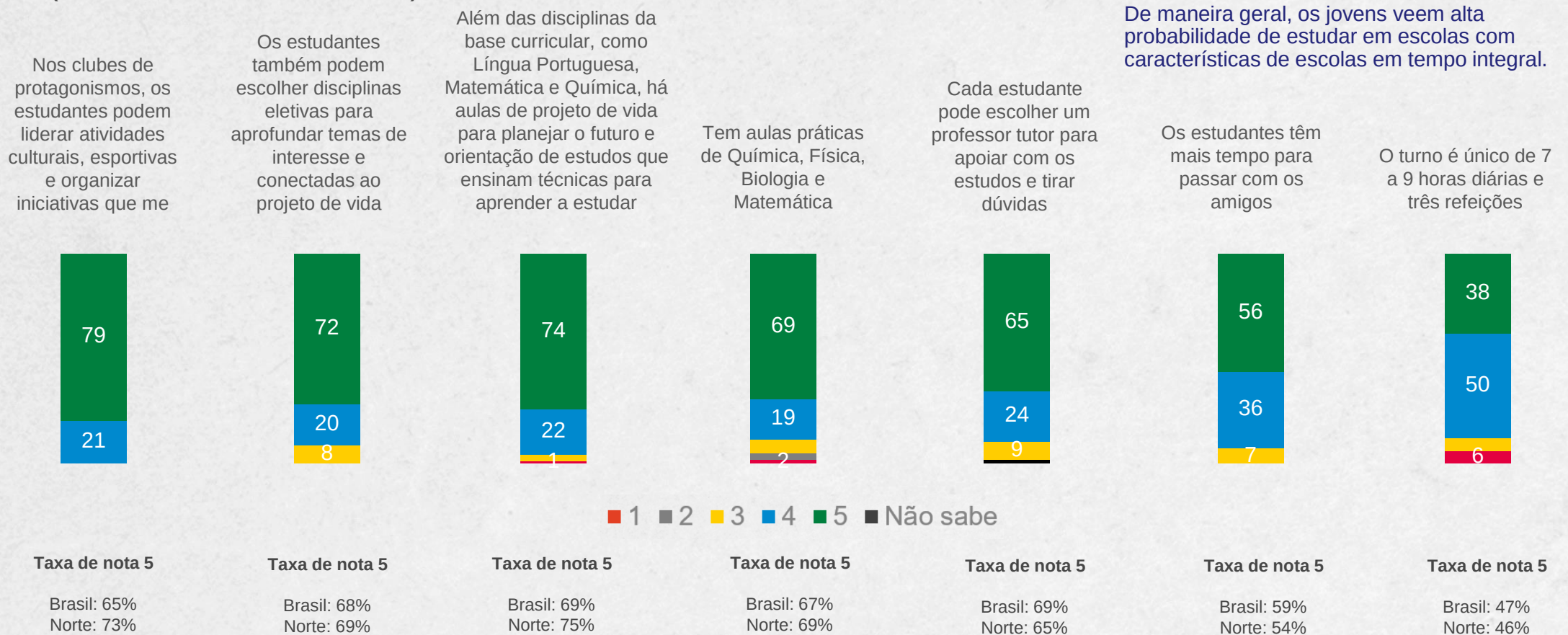
(estimulada e única, em %)



4. RESULTADOS | Pará



Grau de probabilidade de estudar numa escola com tais características (estimulada e única, em %)



Considerando uma escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola que/onde/qual?

Base: Entrevistados que deram alguma resposta na P.20 = 7.737 entrevistas

numa escola integral que tem as seguintes características: ... Qual destas características você mais gostou em primeiro lugar?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

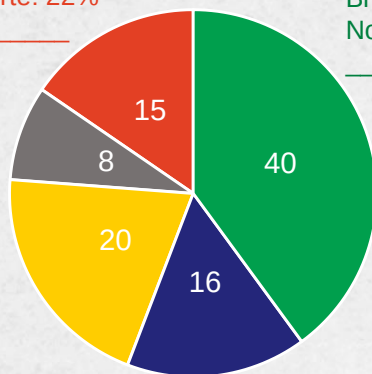
Numa escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola integral?

(estimulada e única, em %)

Brasil: 36%
Norte: 22%

Brasil: 18%
Norte: 32%

Taxa de notas 1
Taxa de notas 2
Taxa de notas 3
Taxa de notas 4
Taxa de notas 5



Motivos pelos quais não estuda em escola integral (estimulada e única, em %)

Brasil: 9%
Norte: 16%

Não conhecia as escolas integrais/ não encontrou escolas que fornecem período integral -

26

Eu não teria tempo para trabalhar/ já trabalha -

16

Brasil: 28%
Norte: 19%

Período integral é muito cansativo -

10

É longe de casa -

10

Eu não teria tempo/ outros compromissos (Falta tempo (s/esp.)/ Horário não coincide com os compromissos particulares/

8

Eu não teria tempo para fazer outros cursos (ex. faz curso técnico) -

6

Não tinha vaga -

5

Eu não teria tempo para estudar para o ENEM/ vestibular -

5

Não gosta da ideia/ não teve vontade/ não teve interesse -

3

Cuida da irmão(ã)/ cuida do sobrinha (o)/ tem um filho(a) -

3

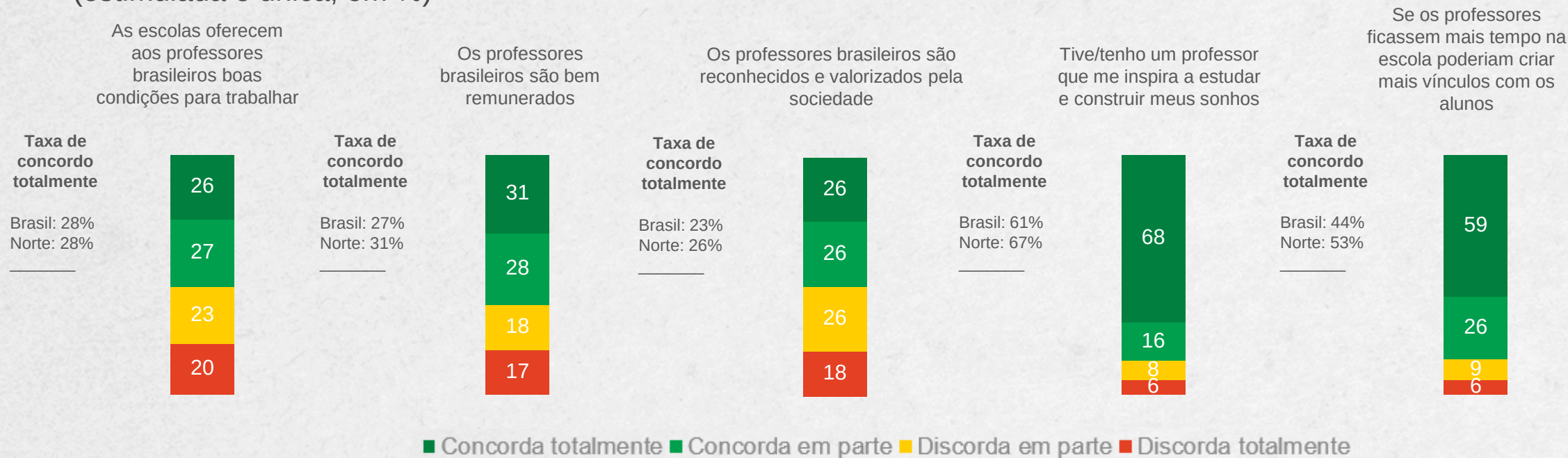
Considerando uma escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola integral?
Base: Entrevistados que não estudam em período integral = 5.763 entrevistas.

Por quais motivos você não estuda numa escola integral?
Base: Entrevistados que não estudam em período integral = 5.763 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará



Percepção sobre professores – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)



Muitos estudantes discordam que os professores sejam reconhecidos e valorizados pela sociedade, enquanto a maioria concorda que têm ou tiveram um professor que os ajudam a estudar e construir seus sonhos.

Vou ler algumas frases sobre sua percepção sobre os professores e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

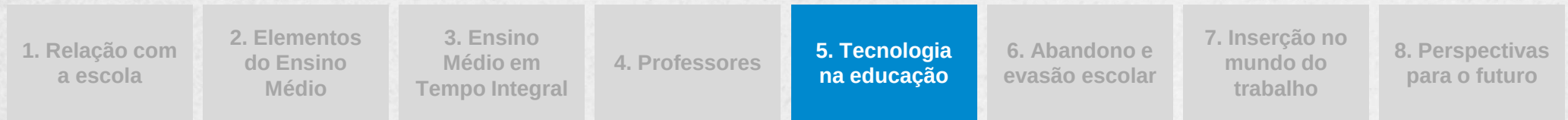
* Vou ler algumas frases sobre sua escola e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

** Vou ler algumas frases sobre o Ensino Médio e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

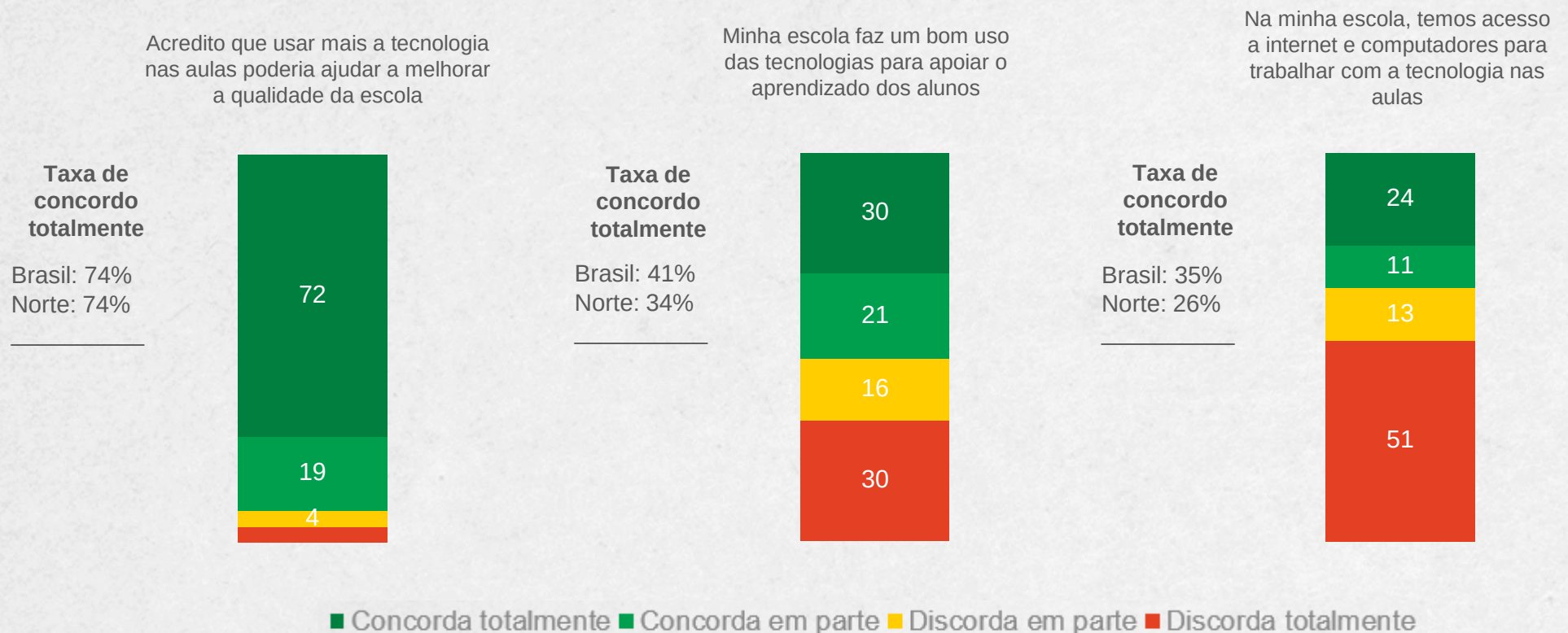
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará

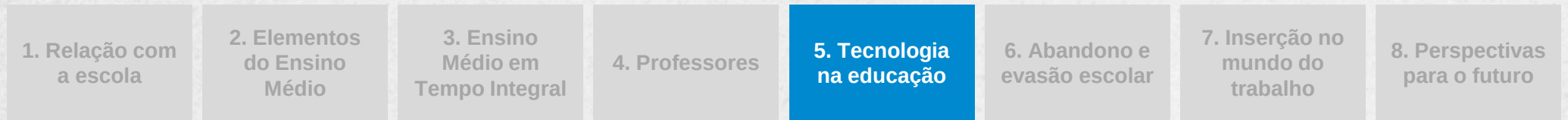


Percepção sobre uso da tecnologia – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

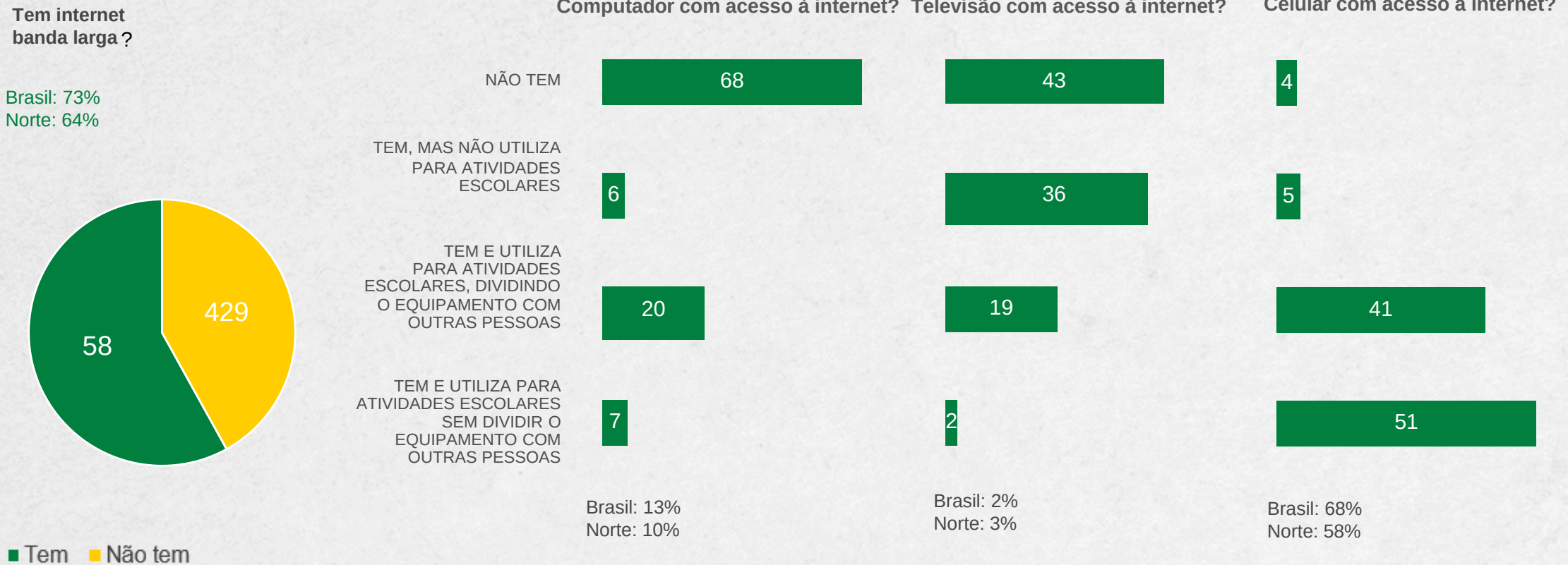
A grande maioria dos estudantes acredita que o uso de tecnologias poderia melhorar a qualidade da escola. No entanto, muitos ainda dizem que falta acesso à internet e computadores na sua escola.



4. RESULTADOS | Pará



Posse de alguns itens no domicílio (estimulada e única, em %)



4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

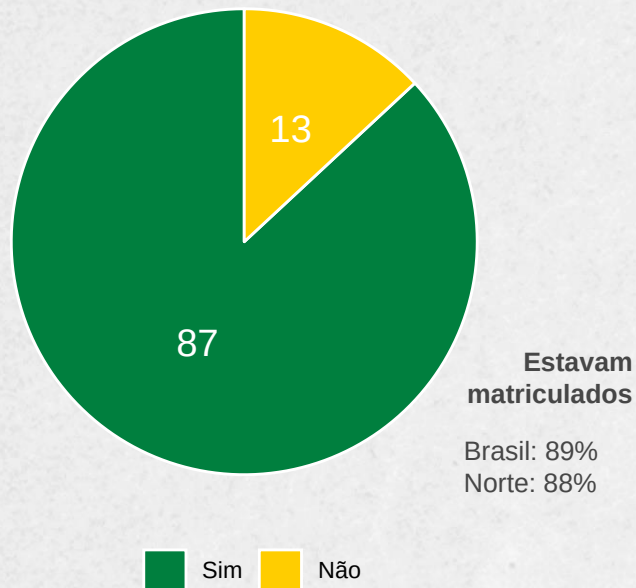
5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

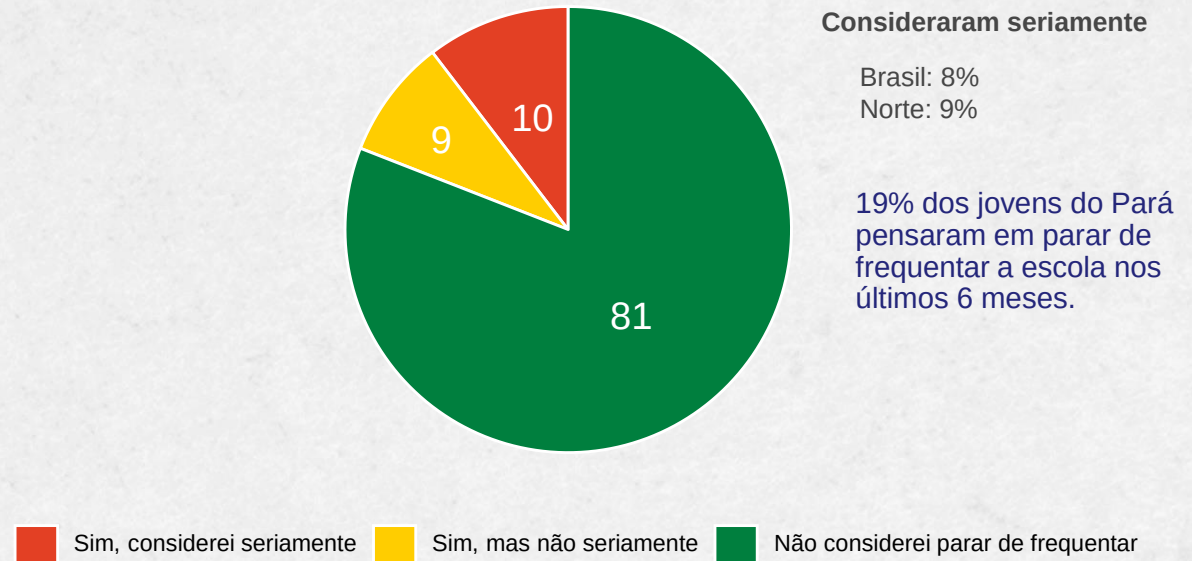
No ano passado, você estava matriculado na escola?
(estimulada e única, em %)



13% dos estudantes do Pará não estavam matriculados na escola em 2021.

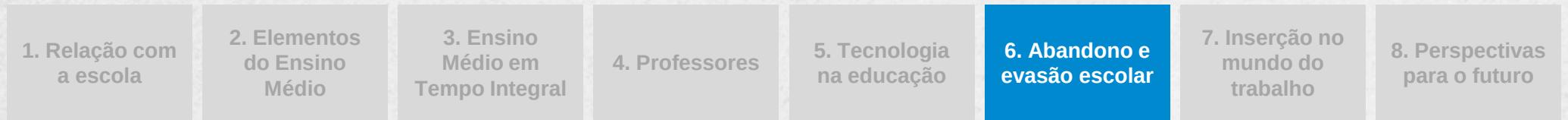
No ano passado você estava matriculado na escola?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Nos últimos seis meses, você considerou ou não parar de frequentar a escola?
(estimulada e única, em %)



Nos últimos seis meses, você considerou ou não parar de frequentar a escola? (SE SIM) Você considerou seriamente?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará



Principal razão para pensar em abandonar a escola, entre aqueles que consideraram parar de frequentar (estimulada e única, em %)



Dentre os jovens que consideraram abandonar a escola, o principal motivo foi trabalho.

4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

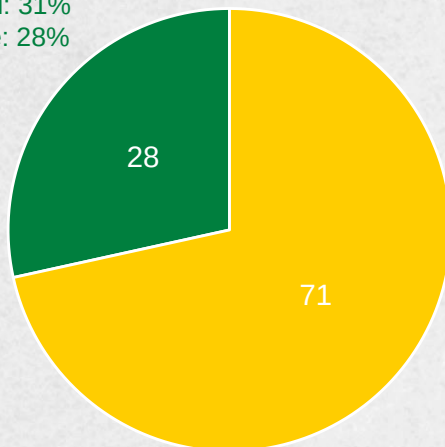
7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

Você trabalha fora de casa? Recebe dinheiro pelo trabalho?
(estimulada e única, em %)

Trabalha e recebe

Brasil: 31%
Norte: 28%



■ Trabalha e recebe pelo trabalho

■ Não trabalha

Você trabalha fora de casa? (SE SIM)
Você recebe dinheiro pelo seu trabalho?
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Motivo pelo qual trabalha (apenas jovens que trabalham)
(estimulada e única, em %)

Brasil: 71%
Norte: 68%

Quero ficar independente financeiramente dos meus pais -

64

Minha família precisa que eu trabalhe para ajuda - la - financeiramente

24

Brasil: 20%
Norte: 21%

A escola sozinha não me prepara para o futuro -

7

Preciso de renda porque tenho (ou estou esperando) ao menos um filho -

3

Motivo pelo qual trabalharia (apenas jovens que não trabalham)
(estimulada e única, em %)

Quero ficar independente financeiramente dos meus pais -

56

Brasil: 70%
Norte: 64%

Minha família precisa que eu trabalhe para ajuda - la - financeiramente

30

Brasil: 19%
Norte: 24%

A escola sozinha não me prepara para o futuro -

10

Preciso de renda porque tenho (ou estou esperando) ao menos um filho -

1

Tanto para estudantes que já trabalham como para os que poderiam trabalhar, o principal motivo é a busca pela independência financeira, seguido pela necessidade de ajudar em casa.

Por qual destes motivos você trabalha?
Base: Entrevistados que trabalham = 2.415 entrevistas.

O que te levaria a pensar em trabalhar?
Base: Entrevistados que não trabalham (em P.25) = 5.383 entrevistas.

4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

5. Tecnologia na educação

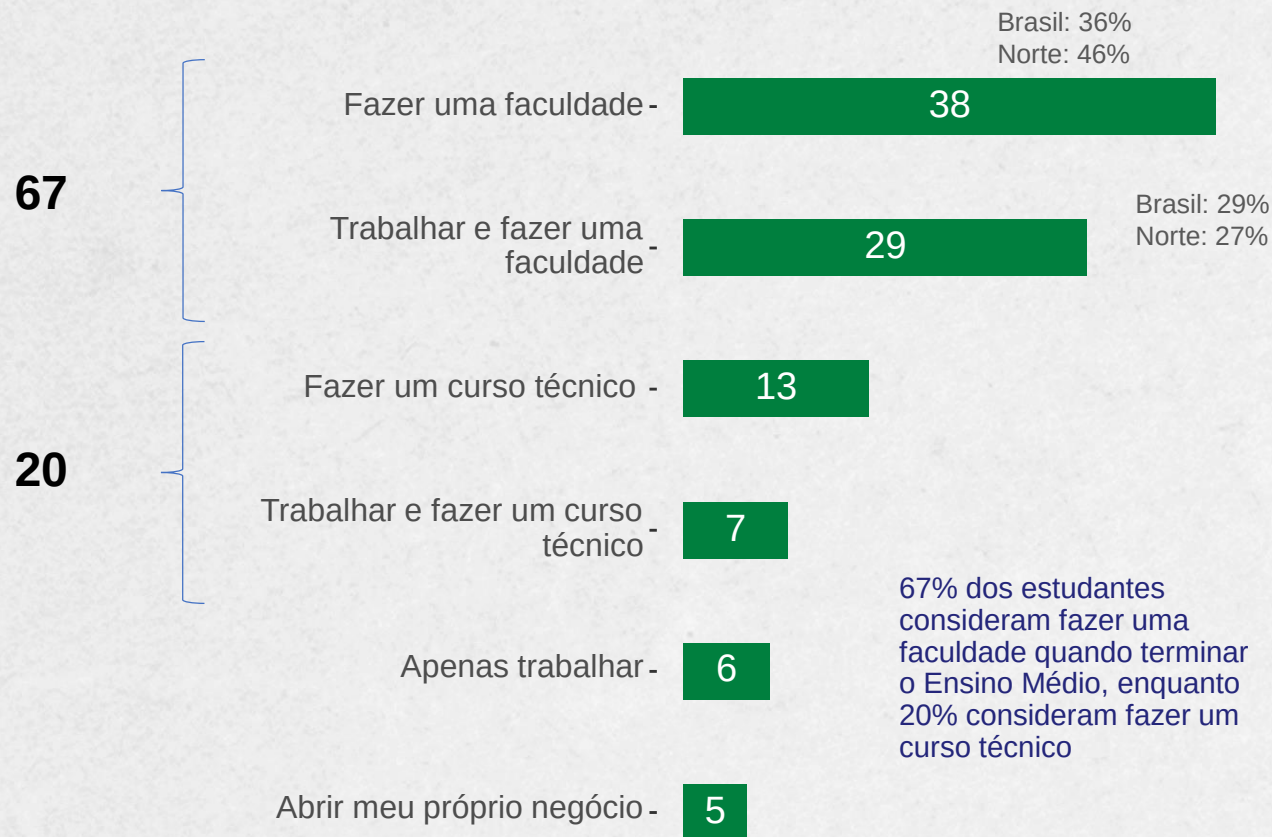
6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

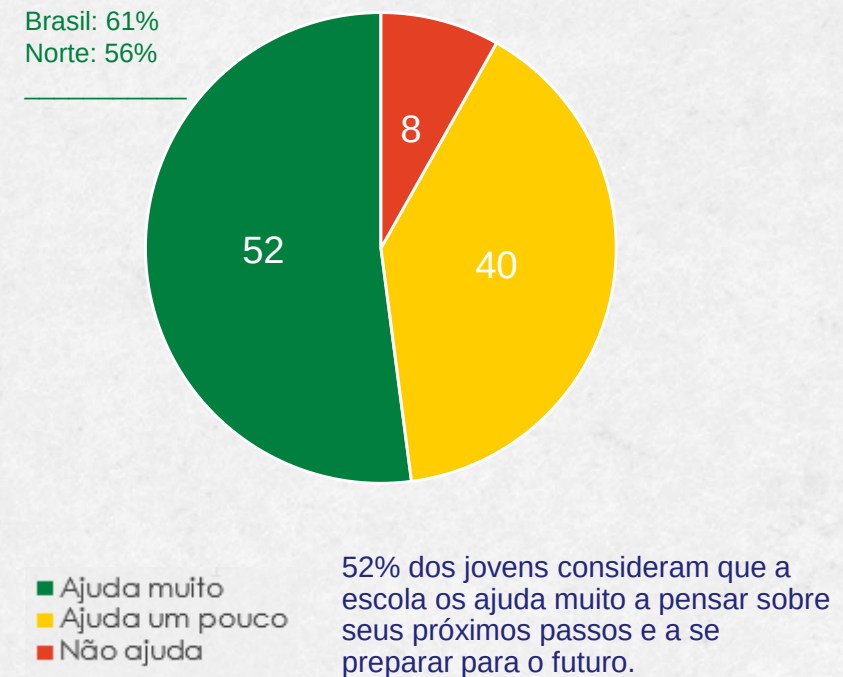
Expectativa sobre o que fazer ao concluir o Ensino Médio

(estimulada e única, em %)



A sua escola te ajuda a pensar sobre seus próximos passos e a se preparar para o futuro que busca após o Ensino Médio?

(estimulada e única, em %)



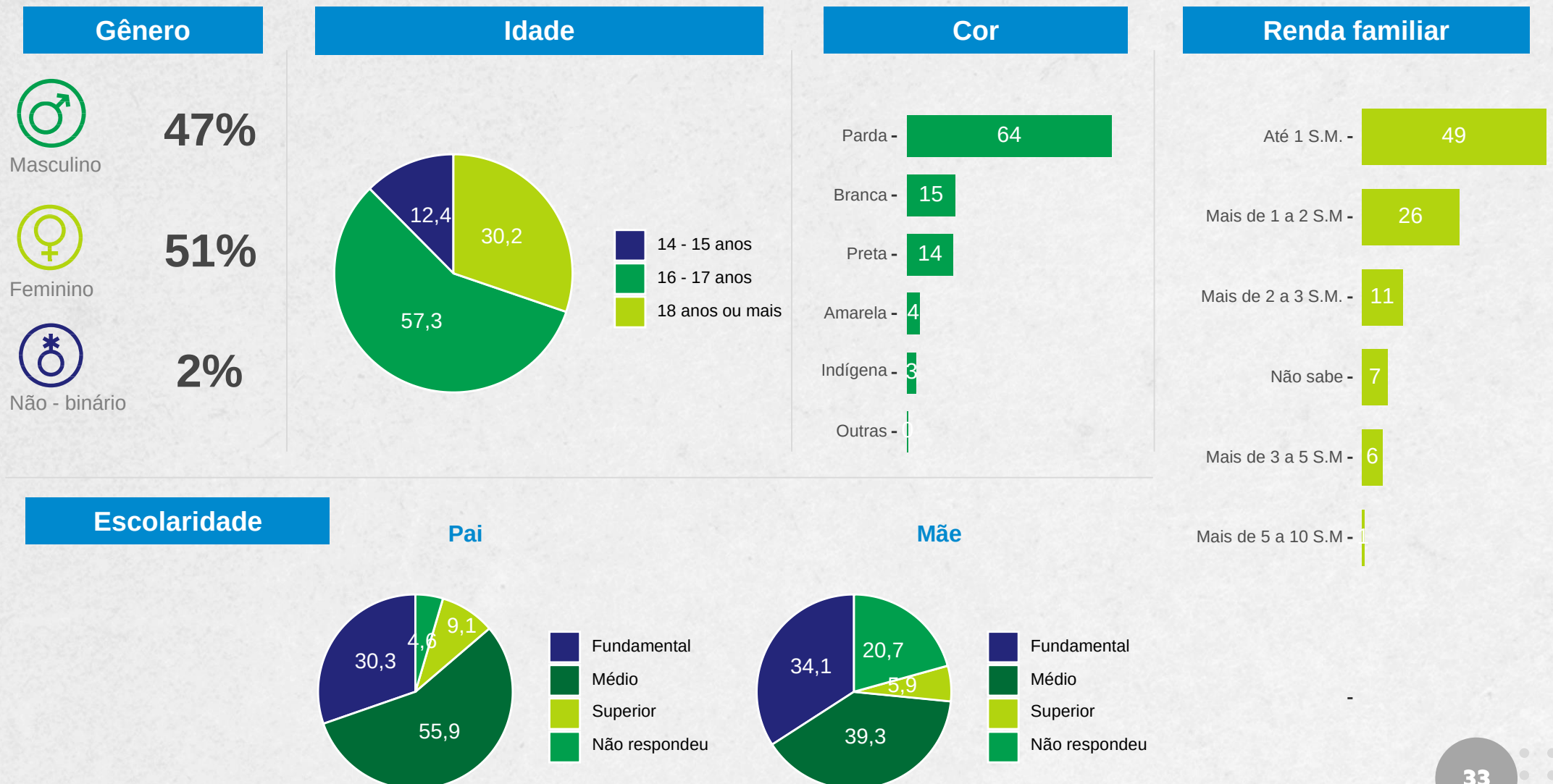
A sua escola te ajuda muito, um pouco ou não te ajuda a pensar sobre seus próximos passos e a se preparar para o futuro que busca após o Ensino Médio? Base: Total da amostra - 7.798 entrevistas

O que você quer fazer no ano seguinte ao término do Ensino Médio?
Base: Total da amostra - 7.798 entrevistas

5. PERFIL DA **AMOSTRA**

5. PERFIL DA AMOSTRA

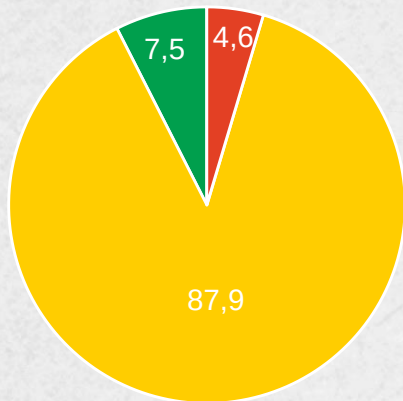
Perfil da amostra (estimulada e única, em %)



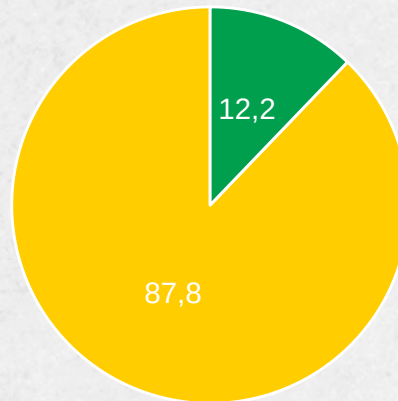
5. PERFIL DA AMOSTRA

Dependência administrativa (estimulada e única, em %)

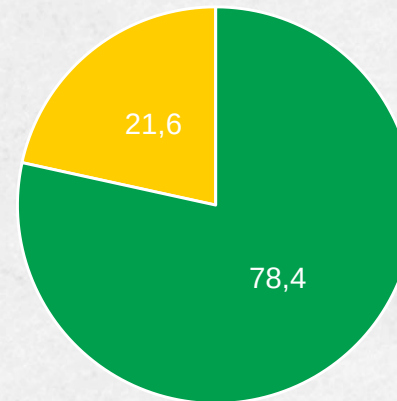
Você estuda em
escola municipal, estadual
ou federal?



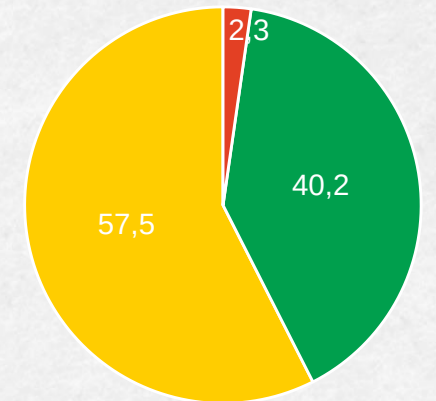
A sua escola é
regular ou técnica?



Você estuda em
tempo integral?



Na sua casa alguém
recebe algum benefício
do governo?



■ Municipal ■ Estadual ■ Federal

■ Regular ■ Técnica

■ Sim ■ Não

■ Sim ■ Não ■ Não sabe

