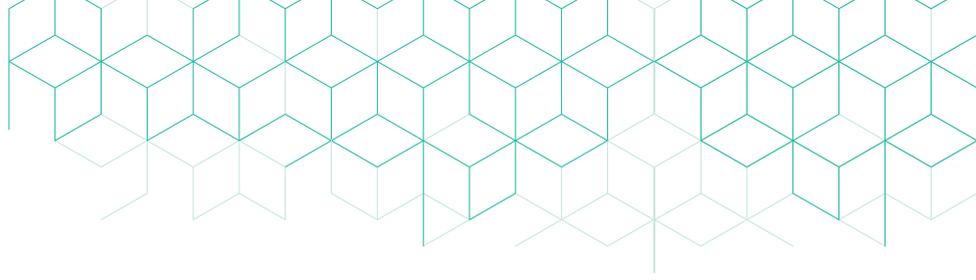




Resumen ejecutivo: sistematización de la implementación del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales en Mato Grosso.





El desarrollo de competencias digitales es cada vez más importante para la formación de los estudiantes. El contexto actual, marcado por la rápida evolución tecnológica, demanda que sean capaces de navegar, comprender y utilizar herramientas digitales.

Partiendo de la premisa de que sólo profesores capacitados en tecnología pueden integrar efectivamente estos recursos al proceso de aprendizaje de los estudiantes, la Fundação Telefônica Vivo y el Instituto Natura desarrollaron, en colaboración con un conjunto de instituciones asociadas, el **Programa de Formación Docente en Competencias Digitales**¹.

Así, como respuesta directa a la urgencia de que profesores y gestores desarrollasen competencias digitales para incorporarlas en sus prácticas pedagógicas, el Programa tiene como objetivo contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y al perfeccionamiento de las actividades vinculadas a la gestión escolar.

Su implementación encontró suelo fértil en Mato Grosso, estado que ya estaba comprometido en la incorporación de tecnologías digitales para mejorar la educación, lo que se consolidó con su política del Pacto pela Digitalização.

Los principales resultados del primer año de implementación del Programa fueron:

Aumento del 30 puntos porcentuales en la participación de los profesores con niveles de apropiación adecuados según la Guía EduTec².

El 90% de los profesores realizaron la formación y tuvieron impactos significativos en los niveles de apropiación de las competencias digitales.

Se inscribieron más de 6 mil prácticas pedagógicas innovadoras, con el uso de tecnologías digitales, en el Premio Ciudadano Digital.

El 51% de los municipios del estado se adhirieron a la política en régimen de colaboración.

¹ El desarrollo del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales es una de las líneas de acción de la Coalizão Tec Educação, formada por la Fundação Telefônica Vivo en colaboración con otras organizaciones de la sociedad civil: el Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), el Instituto Natura, la Fundação Lemann, MegaEdu y el Instituto Sonho Grande. La Coalición apoya a las redes públicas de educación de Brasil y tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los estudiantes mediante la adopción cualificada de tecnología y su disponibilidad de manera equitativa en las escuelas públicas.

² La Guía EduTec fue elaborada por el Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB). Esta herramienta se basa en un cuestionario de autoevaluación respondido por los educadores, que busca identificar el nivel de apropiación tecnológica por parte de estos profesionales. Los profesores se clasifican en una escala del 1 al 5, donde el 1 corresponde al nivel de exposición a la tecnología (nivel más bajo) y el 5 corresponde al nivel de transformación (cuando el profesor es capaz de utilizar las tecnologías de manera innovadora). Según el CIEB, los niveles iguales o superiores a 3 se consideran adecuados. Enlace: <https://guiaedutec.com.br/>





Este resumen ejecutivo explora la experiencia exitosa de implementación del Programa en 2023, presentando evidencias que muestran un avance notable en el nivel de apropiación de competencias digitales por parte de los profesores y gestores escolares en Mato Grosso.

Los resultados detallados pueden encontrarse en el documento completo que sistematiza el Programa de Formación Docente en Competencias Digitales y se espera que la experiencia de Mato Grosso pueda servir de inspiración para otros contextos.

PUNTO DE PARTIDA: ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MATO GROSSO

Para detallar la experiencia de la implementación del Programa en Mato Grosso se hizo un análisis del punto de partida de la educación en el estado. Los resultados del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (Ideb) de 2022 indican la existencia de desafíos a ser superados en los próximos años para alcanzar la meta de 6 puntos, establecida como referencia en los sistemas educativos de países en desarrollo. En ese año, el índice alcanzado por el estado se situaba en el intervalo entre 3,6 puntos para la Educación Secundaria y 5,5 puntos para los primeros años de la Educación Primaria.

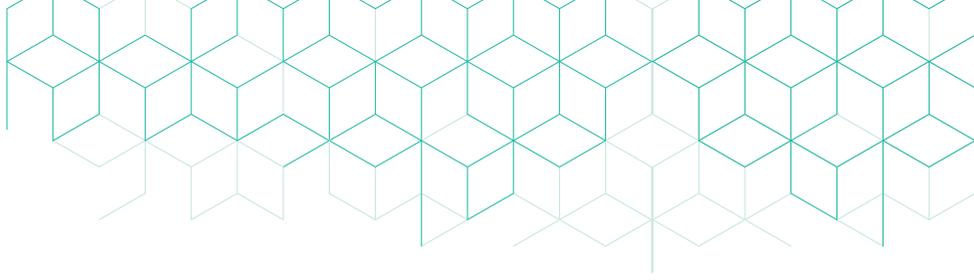
Reconociendo la importancia de estructurar un esfuerzo intencional para superar los desafíos identificados, el estado demostró un compromiso continuo con la mejora de la calidad de la enseñanza.

Ya en 2021, se estableció un Programa estatal, el EducAção 10 anos, con estrategias para la mejora de la calidad educativa, cuyo objetivo principal era colocar a Mato Grosso entre los diez estados brasileños con mejores resultados en el Ideb hasta 2026 y entre los cinco hasta 2032.

Para alcanzar estos objetivos, se establecieron directrices estratégicas. En el ámbito de las políticas relacionadas con la tecnología y la innovación, se destaca el Pacto pela Digitalização, compromiso para capacitar a los profesores, garantizando que puedan ampliar el repertorio en el uso intencional de tecnologías digitales y evolucionar así en las áreas de práctica pedagógica, ciudadanía digital y desarrollo profesional.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES: DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS PROFESORES EN MATO GROSSO

El primer paso de la implementación del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales en Mato Grosso incluyó la comprensión del punto de partida de los profesores del estado en relación al uso y conocimiento de los recursos tecnológicos. Haber identificado este



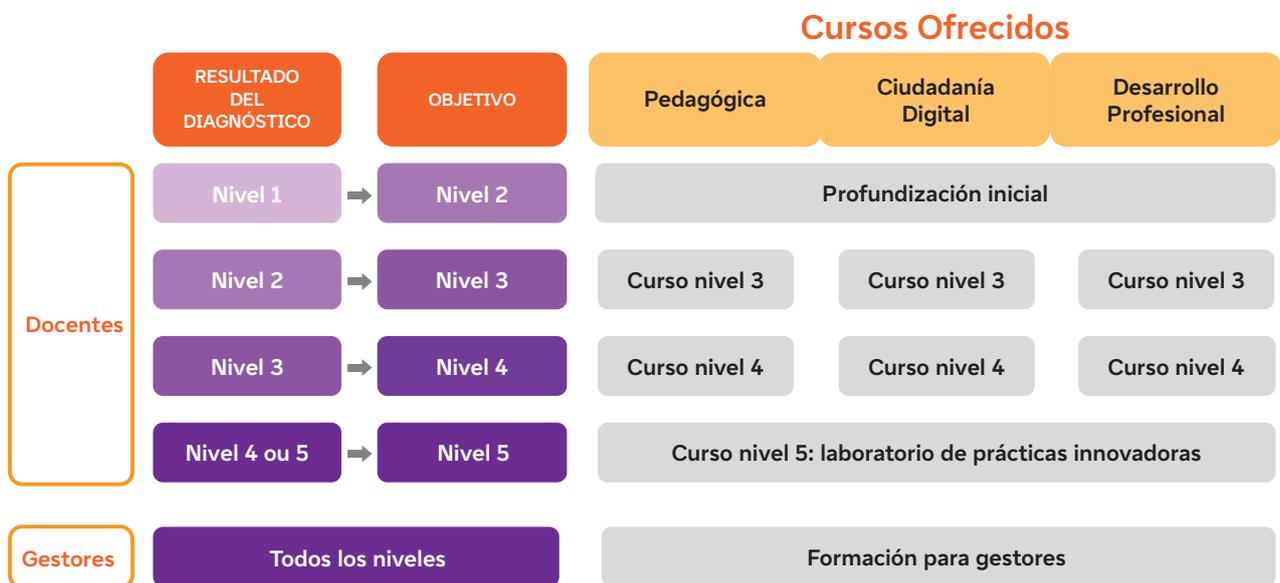
diagnóstico permitió a la secretaría dirigir y optimizar los esfuerzos para que los profesores desarrollasen las competencias necesarias en los meses siguientes.

Para la realización de este diagnóstico, se utilizó un instrumento de autoevaluación desarrollado por el Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), llamado Guía EduTec. A finales de 2022, se llevó a cabo una movilización para la divulgación del recurso, estimulando a los educadores a responder la autoevaluación. Las respuestas obtenidas en ese momento fundamentaron la implementación del Programa. Es importante destacar que la campaña para fomentar la participación de los docentes y gestores en la autoevaluación se repitió a finales de 2023. En esta segunda etapa, su realización fue importante para medir la evolución del desempeño de los encuestados después del primer año de implementación del Programa.

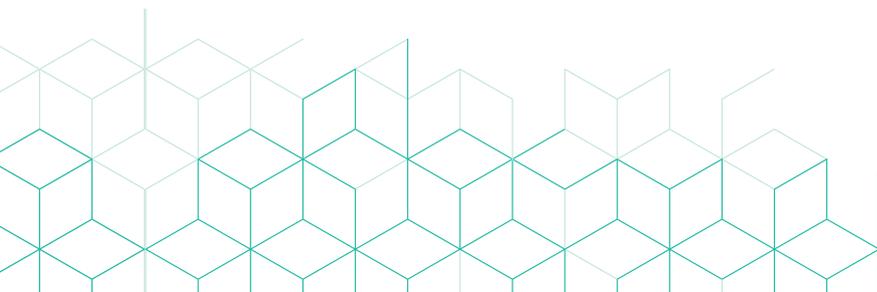
OFERTA DE RUTAS FORMATIVAS

A partir de los resultados obtenidos en la autoevaluación de la Guía EduTec en 2022, los profesores fueron direccionados a las formaciones que mejor respondían a sus necesidades de desarrollo.

Rutas de formación en competencias digitales para profesores y gestores



Fuente: Sincroniza Educação. Elaboración: Fundação Telefônica Vivo.



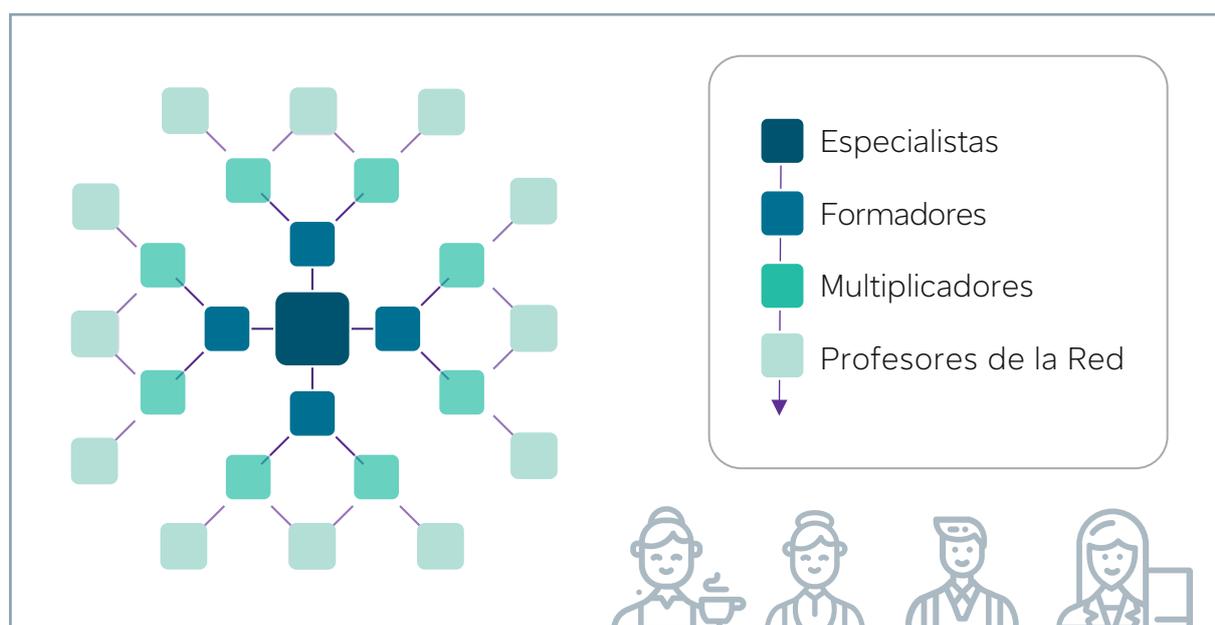
Cada ruta fue compuesta por diversos cursos (desglosados en las áreas pedagógica, de ciudadanía digital y de desarrollo profesional), ofrecidos en formato híbrido (conteniendo seminarios web y módulos autoinstructivos, además de siempre contar con algún taller presencial), con cargas horarias variadas.

Los cursos para docentes se organizaron en dos ciclos formativos, uno para cada semestre de 2023. En total, se ofreció un máximo de 66 horas de formación durante el año.

ACTORES INVOLUCRADOS

El Programa demandó la interacción entre varios actores, incluyendo los llamados formadores de tecnología y multiplicadores, contratados por por la Secretaria de Mato Grosso a través de convocatoria, responsables de ampliar el alcance de las rutas formativas.

Relación ilustrativa entre los agentes del Programa



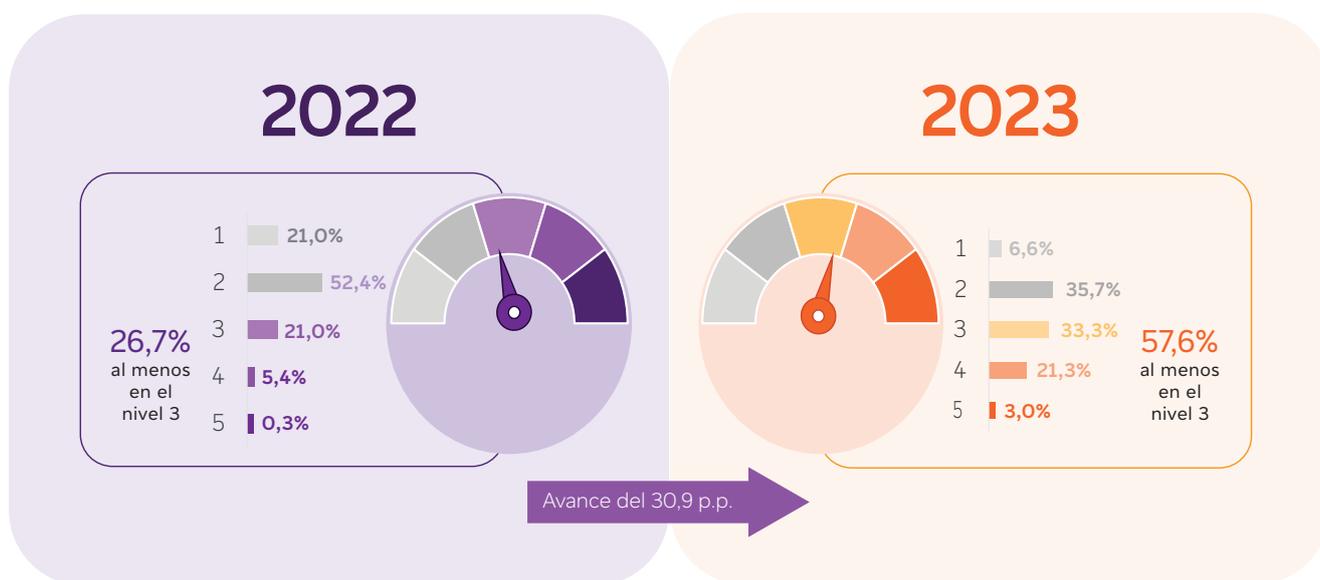
Fuente: Sincroniza Educação. Elaboración: Fundação Telefônica Vivo.

Los especialistas son profesionales contratados por el instituto ejecutor del Programa³ para implementar procesos de formación y seguimiento, en el contexto del Pacto pela Digitalização, de los formadores de tecnología. Estos formadores son especialistas en tecnología y fueron seleccionados para formar a los multiplicadores. Contratados a través de convocatoria, replicaron lo que permitió un mayor alcance de las formaciones ofrecidas a los alumnos finales en todo el proceso.

³Sincroniza Educação fue la institución ejecutora del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales en Mato Grosso.

RESULTADOS

Hubo un avance notable en el nivel de apropiación de competencias digitales por parte de los profesores y gestores escolares. Entre 2022 y 2023, se registró un aumento significativo en el porcentaje de educadores evaluados en niveles considerados adecuados por el CIEB (es decir, con calificaciones iguales o superiores a 3, en una escala del 1 al 5). El porcentaje de profesores con nivel de apropiación igual o superior a 3 pasó del 26,7% en 2022 al 57,6% en 2023, un avance del 30,9 puntos porcentuales.



Fuente: Fundação Telefônica Vivo y Guía EduTec. Elaboración: Fundação Telefônica Vivo.

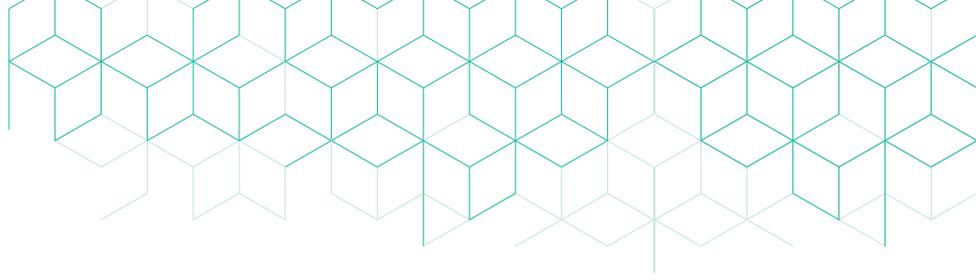
Sin embargo, que esta evolución no puede atribuirse únicamente a la oferta de rutas formativas. Es importante mencionar que el apoyo a la Secretaría de Mato Grosso estuvo condicionada al cumplimiento de criterios específicos establecidos por la Fundação Telefônica Vivo y el Instituto Natura, que involucraban compromisos de la Secretaría en otras dimensiones.

Con el establecimiento de la alianza, el compromiso con el Pacto pela Digitalização fue asumido efectivamente por la Secretaría. Esta amplia política del Governo de Mato Grosso, orientada a potenciar la mejora del aprendizaje, incorporó diversas medidas para impulsar el desarrollo de competencias digitales. La siguiente figura sintetiza cinco factores clave para explicar el éxito del Programa, explorados detalladamente en el documento completo de sistematización.

RESUMEN DE LOS FACTORES PARA EL ÉXITO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES EN EL ÁMBITO DEL PACTO PELA DIGITALIZAÇÃO



Fuente y elaboración: Fundação Telefônica Vivo.



Partiendo del entendimiento de que el progreso del desempeño de los profesores en competencias digitales fue el reflejo de una combinación de factores, se construyó un modelo estadístico de regresión variada para profundizar el análisis de los efectos del Programa. Este recurso analítico permite estudiar la influencia de diversas variables en conjunto sobre la evolución del desempeño de los profesores.

Como resultado de la aplicación de esta metodología, se estimó que un profesor que haya participado de 10 a 25 horas de formación en las rutas a lo largo de 2023 presentó, en media, un avance anual de 1,1578 puntos más en su nivel de apropiación (considerando la escala del 1 al 5 de la Guía EduTec, donde 5 corresponde al máximo nivel de apropiación), en comparación a un colega con características socioeconómicas similares, pero que haya participado de menos de 10 horas de formación en el mismo período.

Se resalta que, dado el estado inicial del Programa y los desafíos asociados a la separación de un grupo de control en un contexto marcado por una fuerte agenda de transformación digital, el análisis de los resultados del ejercicio de regresión debe centrarse en la dirección de las relaciones encontradas. La principal contribución del ejercicio no reside, por lo tanto, en la magnitud del avance promedio estimado, sino en la confirmación de la hipótesis de una relación positiva y estadísticamente significativa entre las formaciones ofrecidas y el avance del nivel de apropiación de los profesores⁴.

El documento completo, al cual este resumen ejecutivo hace referencia, refuerza el papel del monitoreo constante como premisa para viabilizar el perfeccionamiento del Programa. Como parte de un compromiso a largo plazo de la Secretaria da Educação do Estado de Mato Grosso, los resultados del Programa deben tener un impacto en la educación del estado durante los próximos años, siendo fundamental que su evaluación supere el alcance de un año y vaya más allá de los análisis presentados en el material completo de sistematización. El verdadero éxito del Programa dependerá de un monitoreo continuo y de acciones consistentes que aseguren su sostenibilidad a largo plazo.

**APUNTE LA CÁMARA DE SU TELÉFONO MÓVIL HACIA EL QR CODE
Y TENGA ACCESO AL CASO COMPLETO.**



⁴La metodología detallada se puede encontrar en el material completo de sistematización.





#somos todos educação



SEDUC
Secretaria
de Estado
de Educação



Governo de
Mato
Grosso

ProFuturo

UM PROGRAMA DA
Fundação
Telefônica
vivo



instituto
natura

