



GLOBAL EDUCATION LEADERS' PROGRAM BRASIL

Abordagens Inovadoras para o Crescimento Profissional

Catalogados tanto pela Innovation Unit, quanto pela associação Learning Forward, dos Estados Unidos, os exemplos a seguir mostram abordagens inovadoras de formação continuada e tendências globais em formação e desenvolvimento profissional. Surpreendentemente, há poucas práticas completamente inovadoras em crescimento profissional sendo empregadas. Observou-se que são as maneiras pelas quais as características individuais de cada experiência de crescimento profissional são combinadas que as tornam únicas.

Connected Educator Month (EUA)

Como um prelúdio para o ano letivo de 2012-13, milhares de educadores reuniram-se em conferências online para se conectar e aprender uns com os outros, como parte do primeiro "Connected Educator Month". Liderado pelo [Office of Educational Technology](#), o evento proporciona experiências virtuais diferenciadas e interações profissionais altamente envolventes, fornecendo, pelo menos, 90.000 horas de desenvolvimento profissional para professores e outros educadores, demonstrando que a aprendizagem social e a colaboração online podem complementar esforços individuais, escolares, municipais e estaduais para melhorar a excelência profissional e, em última análise, a aprendizagem do aluno. Ao longo dos últimos três anos, foram realizados centenas de eventos virtuais e atividades, em um tempo tradicionalmente dedicado ao desenvolvimento profissional.



<http://connectededucators.org/>

Cycles of Inquiry (Nova Zelândia)

Em um ciclo de questionamento, os professores podem, individualmente ou coletivamente, identificar assuntos importantes, tornando-se responsáveis para adquirir o conhecimento necessário para resolvê-los, monitorar o impacto de suas ações, e ajustar suas práticas de acordo com as necessidades. A escola Point Chevalier é um exemplo de aplicação iterativa deste método para

incorporar novas práticas, com sinais reais de impacto sobre os alunos. Seu processo é caracterizado pelo foco constante e comprometido no questionamento por parte da liderança escolar, aliado à formação profissional contínua dos professores. O desenvolvimento docente inclui também algumas técnicas que ensinam às crianças uma linguagem para descrever a sua aprendizagem de forma específica e livre de jargões, além de conscientizar os pais sobre os propósitos das conferências lideradas pelas crianças. O ciclo de questionamento e a construção do conhecimento são derivados das pesquisas realizadas pelas professoras Helen Timperley e Viviane Robinson, da Universidade de Auckland.



<http://www.inquirycycle.appspot.com/>

<http://www.ptchev.school.nz/home>

Khan Academy (EUA)

A Khan Academy está, atualmente, explorando meios de desenvolver e formar professores certificados, que poderão seguir adiante e disseminar a palavra da Khan. Recentemente, foi realizada uma série de oficinas presenciais, em três locais dos Estados Unidos, com o apoio de uma bolsa da Fundação Broad. A intenção era fazer com que os professores e administradores passassem aquele dia com treinadores da Khan, desenvolvendo um plano para implementar e integrar vídeos e ferramentas de avaliação no currículo escolar e nos planos de aula para os anos seguintes. As oficinas, cada uma com cerca de 100 vagas, foram gratuitas e abertas a qualquer professor de matemática, com acesso regular a um computador conectado à internet.



<https://www.khanacademy.org/>

Edcamps (Em todo o mundo)

Construído com os princípios da aprendizagem conectada e participativa, o Edcamp reúne professores e os incentiva a falar sobre as coisas que mais importam: seus interesses, paixões e questionamentos profissionais. O Edcamp funciona como uma conferência gerada pelo próprio usuário, comumente referida como "inconferência". Os Edcamps foram projetados para fornecer desenvolvimento profissional de acordo com as demandas e interesses dos participantes. São, geralmente, gratuitos ou

de custo muito baixo, e as conferências não são planejadas até o dia do evento, quando os participantes podem se voluntariar para facilitar a conversa sobre um tópico de seu interesse, escolhendo a melhor forma de abordar os assuntos que realmente importam, com a expectativa de que as pessoas na sala de aula trabalharão em conjunto para compreender e compartilhar de seus próprios conhecimentos e questionamentos. A peça-chave para divulgação mais ampla dessa infraestrutura é um site aberto onde os participantes podem editar seu conteúdo, como na Wikipédia. A primeira conferência do Edcamp aconteceu em maio de 2012 na Universidade de Drexel, na Filadélfia, e atualmente a Edcamp Foundation promove esta prática por todo o mundo.



<http://edcamp.org/>

Eduplanet21 (EUA)

A Eduplanet21 mescla as tecnologias das redes sociais do século 21 com conteúdo online, para criar um ambiente transformador para o desenvolvimento profissional tradicional. Seus institutos criam oportunidades de aprendizagem para construir novos conhecimentos, melhorando as suas práticas através de um rico intercâmbio com educadores de todo o mundo.

Trata-se um serviço pago, direcionado para escolas e municípios que queiram promover um modelo de “Aprendizagem Social”, que combina desenvolvimento profissional conectado às redes sociais com tecnologias de e-Learning. Dentro de cada comunidade, os usuários podem se inscrever nos “Caminhos de Aprendizagem” - séries de cursos bem estruturados e dedicados a tópicos específicos. Os usuários podem, ainda, interagir reservadamente, localmente e globalmente com outros professores ou distritos escolares.



<http://www.eduplanet21.com/eduplanet21/>

Edutech e Edupreneur Bootcamps (Finlândia)

O Edutech Bootcamp apoia os participantes a mergulhar no mundo das mídias sociais, colaborar e experimentar a aprendizagem, literalmente, na palma das suas mãos. O Edupreneur Bootcamp centra-se na aprendizagem baseada em projetos, modelos de empreendedorismo estudantis e métodos empreendedores de ensino. Os Bootcamps são oferecidos anualmente, como parte inicial

do programa de formação de professores, que acontece em conjunto com a Universidade de Ciências Aplicadas de Oulu, mas também estão abertos para os professores que não fazem parte do curso. Possuem um formato mesclado de ensino, com os participantes recebendo um pacote de orientação online (incluindo uma lista de aplicativos para baixar e familiarizar-se) e webinários um mês antes do encontro. O Bootcamp, em si, ocorre ao longo de dois dias na InnoOmnia, uma das mais populares instituições de treinamento vocacional e educacional da Finlândia.



<http://www.futurelearningfinland.fi/what-is-future-learning-finland/all-members/solution/edutech-bootcamp> e <http://www.futurelearningfinland.fi/what-is-future-learning-finland/all-members/solution/edupreneur-bootcamp>

High Tech High (EUA)

"Nós entendemos que qualquer inovação significativa requer indivíduos... para elaborar seus próprios significados e desenvolver suas próprias agendas de aprendizagem, construindo por cima de seus próprios sucessos, à medida que acontecerem"

A Odisseia é um programa de socialização com uma semana de duração para cada novo professor das onze High Tech High Schools. Logo no primeiro dia, acontece a "Fatia de Projeto", na qual todos os participantes podem vivenciar a aprendizagem baseada em projetos sob a perspectiva de um aluno. Os participantes também aprendem a criar portfólios digitais, projetos engajadores, compartilhar seus trabalhos por meio de apresentações inovadoras e facilitar conversas escolares. Ao longo do ano escolar, a aprendizagem profissional é contínua, prática e relevante. Grupos de estudo reúnem-se a cada duas semanas para discutir problemas e necessidades de seus membros, com entregas de resultados regulares ao diretor da escola. A pedagogia da aprendizagem baseada em projetos exige planejamento de toda a equipe, promovendo um ambiente colaborativo que valoriza altamente o desempenho em grupo.



<http://www.hightechhigh.org/about/index.php>

IDEO Design Thinking Toolkit (EUA)

IDEO é um processo criativo que ajuda professores a criar soluções significativas em sala de aula, suas escolas e em suas comunidades. Este kit de ferramentas, que fornece instruções para explorar o Design Thinking e pode ser baixado gratuitamente, é composto de cartas de métodos e processos, bem como um livro escrito especialmente para professores com um passo-a-passo para a criação de um "desafio de design". Um site de apoio hospeda vídeos e resenhas de professores, compartilhando histórias de como eles usaram o processo. Desenvolvido primeiramente para engajar os professores da Riverdale Country School, em Nova York, e lançado em 2011, o kit de ferramentas está agora em sua segunda versão, melhorada após o feedback dos professores. Em agosto de 2012, a IDEO disponibilizou também uma aula virtual e gratuita de cinco dias para professores sobre o uso desses processos.



<http://www.designthinkingforeducators.com/>

KIPP Instructional Coaches (EUA)

"Treinadores de ensino qualificados são fundamentais para melhorar o desempenho de professores em nossas escolas."

Nas escolas KIPP, os treinadores de ensino são definidos como "qualquer educador que seja responsável por observar regularmente e fornecer feedback para um professor", seja um diretor, coordenador pedagógico ou qualquer outro professor. A Fundação KIPP lançou os Laboratórios de Ensino e Aprendizagem em 2013, sendo um deles focado em treinamento instrucional, apoiando as escolas KIPP na implementação de programas altamente eficazes de treinamento em diversas disciplinas e assuntos. Eles estão explorando como identificar e formar bons treinadores, como maximizar o impacto do coaching e o papel dos dados, assim como ferramentas de desenvolvimento para utilização em toda a rede de escolas.



<http://labs.kipp.org/instructional-coaching/>

Long Distance Observation (EUA)

A plataforma Edthena tem por objetivo treinar professores a qualquer hora, em qualquer lugar, oferecendo observações e feedbacks online com o uso de vídeos e ferramentas especializadas de comentários. Um professor pode carregar vídeos com suas técnicas de ensino e os colegas podem deixar comentários em momentos específicos ao decorrer dos mesmos, com base na premissa de que *"a observação direta e feedback são uma alavanca fundamental para a melhoria do educador."* O foco está na colaboração, não na avaliação, e o processo é visto como formativo.



<http://www.edthena.com/> Plataformas similares: [ThereNow](#) e [Be a Smarter Cookie](#).

Match Teacher Residency (EUA)

A Match Teacher Residency (MTR) tem como missão criar professores estreados extraordinariamente eficazes. Para isso, utiliza o ensino à distância como parte do segundo ano de um programa de Formação Inicial, cujas aulas são ministradas através da Charles Sposato Graduate School of Education, uma nova escola de pós-graduação criada especificamente para este fim. Os professores continuam a participar do MTR após o primeiro ano, recebendo apoio contínuo e treinamento, além de um curso de ensino à distância durante um ano, que está intimamente ligado ao seu trabalho como professores em tempo integral. Por fim, o MTR avalia o desempenho de cada residente para determinar se merecerá ser concedido o Mestrado em Ensino Eficaz. A maioria dos professores do programa continua a trabalhar nas escolas Match, em Boston, mas alguns podem ir para outros lugares, e a instituição descreve a criação dos 'Professores da Match' como uma parte distinta de seu trabalho.



<http://www.sposatogse.org/>

Microsoft Badges for Teachers (Em todo o mundo)

"Nós acreditamos na aprendizagem em qualquer hora, em qualquer lugar. Acreditamos, também, que suas conquistas devem ser reconhecidas, para que você possa compartilhar suas realizações e conhecimentos com seus colegas e comunidades."

Com o intuito de incentivar e engajar educadores, o programa Microsoft Learning Network distribui emblemas de reconhecimento às habilidades e conhecimentos que são difundidos e compartilhados pelos professores em sua comunidade online de aprendizagem profissional, em seus eventos presenciais, e em comunidades escolares em todo o mundo. São diversos tipos de emblemas, que podem ser conferidos tanto aos membros, quanto às instituições e comunidades em que estão inseridos.



<http://www.educatornetwork.com/pd/earnbadges>

MyLivePD™ (EUA)

MyLivePD™ é um serviço de desenvolvimento profissional que oferece aos professores acesso imediato ao treinamento profissional, e este modelo individualizado ajuda a fazer um impacto eficaz no aprendizado. O serviço foi desenvolvido depois de perceberem que alguns professores estavam consultando seus treinadores para ver como os mesmos responderiam a determinados desafios de aprendizagem com os alunos. Desta forma, os professores trabalham em conjunto com os treinadores para planejar o modo de ensinar, obter apoio e aconselhamento sobre uma variedade de assuntos, incluindo a diferenciação de instrução, a criação de avaliações, revisão de planos de aula, desenvolvendo de atividades que aumentem o engajamento dos alunos. Os professores se conectam aos seus treinadores por meio de um ambiente online que inclui ferramentas de mensagem de texto, voz e compartilhamento de recursos.



<http://www.tutor.com/mylivepd>

PD21 (EUA)

“Fornecendo soluções para formatação de currículos escolares, avaliações e desenvolvimento profissional, nós empoderamos os educadores com ferramentas e recursos para apoiar a integração eficaz de tecnologia e o desenvolvimento de habilidades do século XXI em padrões curriculares e práticas em sala de aula.”

PD21 é um sistema online e personalizado de desenvolvimento profissional que orienta professores com uma abordagem flexível, oferecendo aos líderes a oportunidade de criar e monitorar metas de desenvolvimento profissional tanto dentro da escola, quanto no entorno onde está inserida. Uma biblioteca com mais de 150 atividades promove a aprendizagem profissional incorporada ao trabalho.



<http://www.edvation.com/pd21/>

Pirate Day (Reino Unido)

A Academia Hartsholme opera com o princípio de aprendizagem imersiva, criando experiências temáticas pelas quais as crianças aprendem os mais variados assuntos. Para difundir esse modelo de ensino, a academia oferece dias de treinamento profissional para que equipes de outras escolas vivenciem a experiência por um dia, com um tema de imersão de sua própria escolha. Isto produziu o agora infame "Dia Pirata", onde um grupo tinha um de seus membros "sequestrado" pelas crianças da Hartsholme, fazendo com que os demais seguissem suas pistas para encontrá-lo. O Direto da Academia Hartsholme acredita, entretanto, que o fator que mais contribui para a excelente performance da escola é criar um tempo real para a equipe refletir e trabalhar colaborativamente, tendo uma abordagem otimista para todos os problemas (chamados de 'pontos quentes'). Além disso, pequenas equipes são enviadas para caminhadas na área rural de Derbyshire para resolver problemas longe das distrações da escola.



<http://hartsholmeacademy.com/>

Student Commission on Learning (Reino Unido)

"Por meio de delegações, professores estão demonstrando abertamente que eles querem continuar a aprender também. Eles sabem que ser um bom professor significa rever e refletir sobre sua prática, ativamente buscando melhorias e ser capaz de sentir empatia com os alunos como aprendizes. "

Os alunos aprendem em conjunto com professores ao longo de três anos para desenvolver um conjunto de direitos comuns a todos: o que podem esperar do ensino e da aprendizagem nas escolas da Federação Harris. Uma gama de oportunidades de formação profissional foi criada, incluindo

visitas internacionais, sessões especiais de coaching e projetos de questionamento dentro da escola. Os líderes envolvidos no projeto estão usando agora os direitos como uma ferramenta para o aprendizado profissional e aprimoramento do desempenho em suas escolas. A Federação Harris desenvolveu relatórios sobre essas experiências, além de dois kits de ferramentas para ajudar outras escolas replicar a abordagem.



<http://www.harrisfederation.org.uk/41/learning-commission>

http://www.nesta.org.uk/sites/default/files/learning_about_learning_report.pdf

<http://www.studentcommission.org.uk/>

Sydney Centre for Innovation in Learning (Australia)

"O Centro para a Inovação na Aprendizagem de Sidney, promove ativamente a excelência na educação, oferecendo novas oportunidades de aprendizagem para estudantes, com foco no desenvolvimento profissional para futuros professores."

Estabelecido como uma unidade de pesquisa e inovação da Northern Beaches Christian School, o Centro para a Inovação na Aprendizagem de Sidney oferece uma série de programas e projetos de formação continuada que visam transformar o pensamento e a prática educacional. Desde a sua criação em 2005, o Centro tem focado no processamento e incorporação de práticas inovadoras de forma consistente, utilizando novas tecnologias, pesquisas e estudos de campo. Todos os funcionários participam de cursos recorrentes de aprendizagem profissional, que são facilitados principalmente por outros funcionários. Professores que estão interessados em uma nova prática profissional são apoiados pela equipe a testar e desenvolver o método para si e, em seguida, incentivar os demais a fazer o mesmo.



<http://scil.com.au/>

Teacher Externships (EUA)

"O programa Teacher Team Externship dá aos professores a oportunidade de ter uma experiência profissional real, em uma organização anfitriã, para desenvolver um currículo baseado em projetos, oferecendo aos estudantes a vivência do mercado e aplicação da aprendizagem."

Este programa das escolas públicas de Nashville oferece oportunidades para seus professores experimentarem a vivência em indústrias e outros locais de trabalho, para que possam preparar melhor seus alunos para o mercado de trabalho. Os treinamentos externos levam, geralmente, três dias, durante as férias de verão. Os professores, muitas vezes, participam em pequenos grupos e, com isso, entram em contato com ideias para realizar um autêntico projeto de classe a longo prazo.



<http://myacademyblog.com/2012/04/teacher-team-externship-program/>

TLE TeachLivE Lab™ (EUA)

O TLE TeachLivE Lab é um ambiente de ensino que oferece aos professores a oportunidade de aprender novas habilidades e elaborar a sua prática sem colocar os alunos "reais" em risco durante o processo de aprendizagem. Os professores entram em um ambiente onde tudo parece uma sala de aula de ensino médio, incluindo adereços, quadros brancos, e, claro, as crianças. No entanto, ao contrário de paredes com tijolo e argamassa, o laboratório é um ambiente virtual e os alunos em sala de aula são avatares. Os participantes podem interagir com os estudantes e rever os trabalhos anteriores, apresentar novos conteúdos para os alunos e, ainda, monitorar os alunos enquanto eles trabalham de forma independente. Desenvolvido pela University of Central Florida, O TLE TeachLivE Lab foi implementado em 22 campi nos Estados Unidos, e esse número tende a crescer. Cada universidade utiliza a plataforma de uma maneira única, dependendo das necessidades de seus alunos, professores e demais membros da comunidade acadêmica.



<http://teachlive.org/>